



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя по профилактике буллинга у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

54.34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1  
Биянова Диана Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Феномен буллинга в начальной школе .....	6
1.2 Факторы возникновения буллинга у младших школьников.....	10
1.3 Направления работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников.....	16
<b>Выводы по главе I.....</b>	<b>21</b>
<b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>23</b>
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик .....	23
2.2 Анализ результатов изучения буллинг-позиции у младших школьников .....	25
2.3 Программа работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников.....	31
<b>Выводы по II главе .....</b>	<b>50</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>60</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Феномен буллинга в начальной школе, как сложная социальная проблема, требующая научно-обоснованной работы, в России стал предметом изучения и методических разработок относительно недавно. В русском языке для подобного явления применяется понятие «травля» и оба термина используются как синонимы.

Первые исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд.

Норвежский психолог Дэн Олвеус опубликовал ставшее общепринятым определение травли в среде детей и подростков: буллинг - это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.

К отечественным исследователям, занимающимся этим вопросом, относятся: И. А. Александрова, Т. О. Арчакова, И. А. Баева, С. А. Богомаз (факторы возникновения буллинга), Е. В. Бородкина, И. В. Дробинина, И. А. Кузьмин, Д. А. Леонтьев, С. Р. Мадди, Т. В. Наливайко, Е. И. Рассказова.

По данным ВОЗ, уровень буллинга в российских школах на сегодняшний день предельно высокий, что делает эту проблему в современных школах наиболее актуальной. Мониторинг проведенный ВОЗ в 2018 и 2019 гг. показал, что среди мальчиков 12 лет 30 % обижали других детей не менее двух раз за последний месяц, а 35 % мальчиков этого возраста сказали, что подвергались буллингу дважды за этот период.

По данным исследования ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), Россия находится на 3 месте из 27 стран по распространенности буллинга уступая Австрии и Эстонии, но значительно

опережая Канаду (15 %), США (11 %), Финляндию (11 %), Грецию (10 %) и Швецию (4 %). Эти исследования подтверждают, что буллинг для России столь же актуальная проблема, как и для других стран.

Таким образом, вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, а предотвращение случаев травли среди младших школьников является важнейшей задачей, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Возникает **противоречие** между социальным заказом общества на ученика способного разрешать конфликтные вопросы мирным способом, умеющего излагать свою точку зрения без агрессии, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе, с другой стороны.

**Проблема исследования:** каково содержание работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников?

Противоречие и проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Работа учителя по профилактике буллинга у младших школьников».

**Объект исследования:** профилактика буллинга у младших школьников.

**Предмет исследования:** деятельность учителя начальных классов, направленная на профилактику буллинга у младших школьников.

**Цель исследования:** изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы деятельности педагога по данному направлению.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть феномен буллинга в начальной школе.
2. Изучить направления деятельности учителя по профилактике буллинга у младших школьников.

3. Проанализировать результаты изучения наличия буллинга у младших школьников.

4. Разработать программу деятельности педагога, направленную на профилактику буллинга у младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, тестирование; методы обработки и интерпретации результатов.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования программы в работе учителя начальных классов по профилактике буллинга у младших школьников.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 5 г. Усть-Катав. В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов в количестве 69 человек и 4 классов в количестве 72 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Феномен буллинга в начальной школе

Под английским словом буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) принято определять, как притеснение, так и дискриминацию и даже травлю. Одним из первых, кто начал изучать представленную выше проблему, был скандинавский ученый Дэн Олвеус. В 70-х годах психолог провел ряд исследований по выявлению буллинга среди мальчиков. Именно после проведенных исследований начались изучения феномена буллинга во все странах.

По определению А. И. Аверьяновой буллинг – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально [2].

И. Н. Кон, под буллингом понимает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [24].

И. С. Бердышев трактует буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек [6].

Исследователи выделяют несколько основных признаков школьного буллинга, это негативное поведение, преднамеренность, регулярность, неравенство сил, неадекватно высокая чувствительность жертвы и острая эмоциональная реакция жертвы.

Среди основных факторов, которые могут вызывать жестокость в классном коллективе, выделяется общий негативный психоэмоциональный фон учебного учреждения, который проявляется специфическими

особенностями взаимодействия внутри классного коллектива: учителей, включая классных руководителей, и учеников; наличием у лидеров такой личностной особенности, как высокая агрессивность; а также наличием в классном коллективе социальных ролей в виде «жертвы» и «буллера» [10].

Характерным для буллинга выявляется существование явного перевеса сил, так как буллинг применяется чаще всего по отношению к одному человеку, который «воспринимается как более слабый» в том или ином отношении. Буллинг значимо травмирует жертву. Негативные последствия данного процесса крайне многогранны: от потери уважения и доверия к до нарушения сна и концентрации внимания. Социальная изоляция и чувство одиночества приводят к возникновению и развитию депрессивных тенденций. Заметно снижается учебная мотивация от нежелания выполнять домашнее задание до острого нежелания ходить в школу [1].

Семья имеет одно из самых важных значений в процессе формирования личности ребенка, а также выполняет ряд функций таких как воспитательная, социальный контроль, хозяйственно-бытовая и др. Семейное воспитание происходит в условиях конкретной семьи с помощью родителей и родственников ребенка. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути ребенка. В свою очередь социальный контроль со стороны семьи помогает регулировать отношения индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности и избегания стрессовых ситуаций [5; 34].

Родителям важно помогать ребенку вырабатывать свое отношение к той или иной информации. А также стараться выстраивать с ребенком доверительные отношения, чтобы он не боялся поделиться своими проблемами в классном коллективе. Развитие личности с раннего возраста зависит от трех факторов. Это в первую очередь генотип ребенка, это то, что

передается из поколения в поколение, например, родовые признаки, которые можно назвать памятью предков [15].

Социальное окружение в котором находится ребенок тоже имеет большое значение, но уступает внутренней позиции младшего школьника.

Не имеет значения какие идеальные условия были созданы для ребенка, если у него не будет сформировано своё собственное отношение к какой-либо проблеме, в таком случае даже идеальные условия могут сыграть и отрицательную роль. Какой бы сложной ни была ситуация, всегда нужно в неё включаться и стараться помочь своему ребенку выйти из состояния жертвы или даже агрессора. В первую очередь это должны делать самые близкие люди для ребенка, а именно семья [19; 20].

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две группы:

I группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

II группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших [6].

По нашему мнению наиболее структурировано представлены формы буллинга в статье Е. Н. Ожиёва «Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг» [32]:

#### 1. Физический буллинг.

Наиболее распространен среди мальчиков. Физический буллинг включает все варианты причинения физического вреда человеку и предметам, которые ему принадлежат.

#### 2. Психологический буллинг.

Это травля, связанная с действием на психику, при помощи вербальных оскорблений, насмешек, запугиваний, преследований, которые оказывают эмоциональное давление на обидчика (жертву). К этой форме относят:

– вербальный буллинг – включает в себя все способы вербальных оскорблений, высказываемых напрямую: обзывания, обидные прозвища, негативные комментарии во время ответов у доски и так далее.

– обидные жесты или действия (например, щелбаны, подножки, голову зажимают в руке);

– запугивание (это угроза, с целью внушения, что обидчик может причинить вред непосредственно жертве или его близким людям, для того чтобы жертва делала то, что выгодно обидчику);

– изоляция (исключение или игнорирование жертвы частью сверстников или всем классом);

– вымогательство (например, требуют или отбирают деньги, вещи, еду и т.д.);

– повреждение и иные действия с имуществом (например, обидчик прячет или портит личные вещи жертвы);

– кибербуллинг – преследование жертв с целью унижения при помощи цифровых технологий: интернета и мобильных телефонов. Например, анонимные угрозы, отредактированные фотографии и т.д. Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности, поэтому в настоящее время достаточно большое количество форм травли.

Существуют различия между мальчиками и девочками в выборе жертвы буллинга. Мальчики травят как одноклассников, так и учащихся других классов – и мальчиков, и девочек, но в основном – мальчиков из своего класса. Девочки в большинстве случаев травят одноклассниц. Эти различия в выборе жертвы, возможно, обусловлены тем, что изоляция предполагает близкое знакомство и желание жертвы общаться или даже дружить с буллерами. Демонстрация показательной власти возможна и без соблюдения этих условий. Таким образом, гендерные различия в выборе жертвы также можно объяснить различиями, связанными с преобладанием определенного вида проактивной агрессивности [10].

Школьный буллинг у младших школьников – явление системное и комплексное. Вследствие этого, как никогда важно, чтобы кроме школьного психолога, подобной проблемой занимался ещё и учитель начальных классов, который обязан пресекать подобные ситуации, и поддерживать в коллективе здоровую доброжелательную атмосферу.

Таким образом, под буллингом мы будем понимать особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально [2].

## 1. 2 Факторы возникновения буллинга у младших школьников

Младший школьник значительную часть времени проводит в школе, таким образом, на формирование свойств личности значительное влияние оказывают взаимоотношения со сверстниками, а особенно школьный буллинг [3, с. 61].

Несмотря на то, что феномен травли в школе отмечаются уже долгое время, на данном этапе в системе научного знания ещё нет конкретных, общепризнанных профилактических, регулирующих и корректирующих программ. Дэвид Лэйн пишет о том, что проблема разрешения школьной травли имеет сложность, так как это комплексное явление и затрагивает многие аспекты взаимодействия детей друг с другом [3, с. 61].

Из вышесказанного можно заключить, что при разрешении буллинга следует учитывать психологические особенности участников этого процесса, а также учитывать и внешние факторы такие как, понимание роли агрессии при взаимодействии с другими и социальные регуляторы агрессивного поведения.

В процессе школьной травли выделяется несколько ролей участников этого процесса, основными являются «жертва», «буллер» и «наблюдатели», которым зачастую отводится пассивная роль, так как они боятся стать

жертвами буллинга, поэтому стараются не принимать участия в данном процессе.

Классификацию «буллинг-структуры» описывает О. Л. Глазман, которая состоит из:

1) инициаторов (обидчиков), которых описывает как индивидов, обладающих высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных;

2) помощников инициатора, которых описывает как детей, стремящихся помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют;

3) защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу;

4) жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления;

5) наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности [13, с. 162 - 163].

Ученые замечают негативное влияние на наблюдателей процесса буллинга. Ситуация постоянного страха и невозможности разрешения проблемы приводит к неадекватному самовосприятию и препятствию в полноценном развитии личности. Так же данная ситуация влияет на формирование у наблюдателей преобладающей агрессивной модели поведения для достижения цели при взаимодействии, в противоположность сотрудничеству и взаимопомощи [35, с. 30].

Дарья Николаевна Гриненко также утверждает, что наблюдатели имеют большое значение на становление агрессивного поведения буллера, так как не осуждают такое поведение, что приводит к его закреплению и увеличивают уровень агрессивности [14, с. 19]. Одноклассники в этом случае оказывают неоднозначное влияние, с одной стороны их молчание можно расценивать как молчаливую поддержку, а с другой буллер будет стремиться оказывать всё большее впечатление, которое пугает окружающих, выбирая ещё более жестокие методы травли.

В последнее время внимание исследователей привлекает вопрос о влиянии факторов среды на развитие буллинга у младших школьников. Анализ прогнозируемых причин среди детей показал, что школа, семья и общество имеет прямое влияние на потенциальное число инициаторов и жертв буллинга [4].

Семейные факторы – система отношения между членами семьи, а также последовательность наказаний, отношение к проявлению жестокости, стиль воспитания. Вышеперечисленные факторы имеют непосредственное влияние на ролевую позицию в школьной травле. Факторами буллинга являются формальный родительский контроль и критика детей за проявление слабости и негативных чувств.

Учёными доказано, что риск стать обидчиком выше у тех детей, к которым родители относились отстраненно, не удаляли необходимого количества внимания, а также игнорировали жалобы ребенка. Стоит учесть, что родители, которые позволяют своим детям вести себя агрессивно по отношению к сверстникам, другим детям и взрослым также имеют прямое влияние на формирование характерных для буллера психологических особенностей.

Многое зависит от стиля воспитания младшего школьника, например, когда родители оставляют без внимания негативное поведение ребёнка, или проявляют по отношению к нему физическую или психологическую

жестокость, то это заставляет ребенка чувствовать себя слабым. Кроме того, в будущем ребенок, пострадавший от домашнего насилия, будет воспринимать агрессию, как пример адекватной реакции, которой следует придерживаться в собственном поведении. Конфликты между родителями и применение физического насилия в семье выступают некой тренировочной площадкой, на которой ребенок учится использовать агрессивные нападки как средство достижения своих целей при ссоре со сверстниками. Согласно полученным статистическим данным, буллинг и применение физического насилия определяют связь между жестокостью в семье и дальнейшим употреблением алкоголя или наркотических веществ [12].

В соответствии с рядом исследований, обидчики (вне зависимости от половой принадлежности) испытывают трудности в общении с родителями. Автор статьи «Анамнез буллинга», заведующий Лабораторией профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ Артур Реан приводит следующие примеры:

1. Гиперопека со стороны матери создает риск стать жертвой буллинга для мальчиков;
2. Для девочки риск занять позицию агрессора в буллинг-структуре возникает при жестоком и враждебном отношении со стороны матери.

И наоборот, любовь со стороны матери и благоприятная обстановка в семье снимают риск негативных психологических последствий, особенно, у детей уже, вовлеченных в процесс травли.

Роль отца имеет не меньшее значение в жизни ребенка. Исследования показывают, что у отцов, проявляющих агрессию по отношению к своим сверстникам, собственные дети чаще становились обидчиками (16 % случаев), чем у отцов, не вовлеченных в процесс буллинга (5,5 % случаев).

Для младших школьников причинами агрессии, по данным ряда работ, являются:

1. Враждебный настрой отца по отношению к ребенку в его раннем детстве;

2. Жестокое воспитание, физическое и психологическое насилие.

Низкий уровень образования, доходов, культурного капитала семьи – является причиной более жестокого и противоречивого стиля воспитания. Который, в свою очередь, оказывается последствием дефицита социальных навыков. Именно это и приводит к проблемам с поведением, таким, как неконтролируемая детская агрессия.

Стоит обратить внимание на то, что дети из малообеспеченных семей чаще подвержены нападкам со стороны одноклассников, потому что чувствуют себя менее уверенно в школьном коллективе. Однако, этническая принадлежность в меньшей степени влияет на вовлеченность в процесс травли [35].

В буллинге существует определенная структура, без которой не было бы, как такого феномена буллинга. Данная структура включает в себя три компонента: агрессора, жертву и зрителей. Инициаторами травли чаще всего являются дети, обладающие нарциссическими чертами характера. Главная особенность нарцисса – влечение к власти, самоутверждению за счет других людей.

Нельзя назвать конкретного ребёнка представителем типичной жертвы. На роль жертвы может быть, как случайно выбранный одноклассник, так и сам младший школьник чувствуя возможность стать жертвой школьной травли, становится её инициатором.

Любой ребёнок легко может стать изгоем в своем классе. Однако, жертвами школьной травли, не всегда, но чаще всего становятся, дети очень ранимые, и не способные отстаивать свое мнение.

Зрители, это основная масса школьного буллинга в классе. Такие дети часто испытывают страх и уязвимость перед агрессором. Некоторые из них, могут испытывать чувство вины из-за того, что не отстаивают чужие интересы, не заступаются за детей, которых унижают, и из-за того, возникает ощущение что они поддерживают обидчика. Общеизвестным фактом, является то, что чувство жалости, как и чувство вины сильны на контрасте. Когда зрители наблюдают за тем, как изо дня в день, из года в год травят одних и тех же учеников, для них это становится специфической особенностью коллектива и не вызывает ярких эмоций.

Следовательно, буллинг зависит от сформированности детского коллектива. Доказано, что если буллинг прервать в самом начале, то последствия минимальны в виде слабых негативных эмоций, но если буллинг будет являться продолжительным процессом, то может оставить отпечаток на стиле поведения младшего школьника, по мере его взросления.

За исключением, закрепления проявления агрессивных действий у инициатора буллинга, появляются и другие негативные последствия ситуации травли в школе, оказывающие влияние на его личностное развитие. В частности, несформированность коммуникативных умений для построения конструктивных взаимоотношений, при взаимодействии приоритетом является достижение цели силой или агрессией [35, с. 24].

Подобным образом, отсутствие наказания при условно допустимой агрессии оказывает существенное влияние на психологическое развитие всех участников школьной травли и нарушает психологический климат в классе.

Выявление психологических особенностей участников буллинга является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования буллинга у младших школьников.

Следовательно, к психологическим особенностям буллера можно отнести враждебность, жестокость, самовлюбленность. К психологическим

особенностям жертвы можно отнести ранимость, незащищенность, низкую самооценку. Помощник характеризуется следующими психологическими особенностями смелостью, гуманностью, а также он обладают высокими моральными ценностями. Пассивность, безразличие, страх попасть под «горячую руку» – все это является психологическими особенностями наблюдателей, они предпочитают нейтралитет борьбе против несправедливости.

Таким образом, к факторам возникновения буллинга у младших школьников можно отнести:

1. Уровень развития детского коллектива;
2. Психологические особенности детей-участников буллинга;
3. Семейные факторы: система отношения между членами семьи, последовательность наказаний, отношение к проявлению жестокости, стиль воспитания.

### 1. 3 Направления работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников

На данный момент проблема агрессивного поведения учеников в школе стоит на одном из первых мест. Уже приходя в 1 класс, ребята имеют опыт агрессивного поведения, так как компьютерные игры, мультипликационные фильмы напитаны насилием и агрессией. Формирование у детей толерантного поведения, гуманного отношения к людям, умение регулировать конфликтные ситуации является одной из самых трудноразрешимых проблем для педагогов. Комплексная профилактика буллинга способствует наилучшему разрешению данной проблемы.

Стоит отметить, что основное место в профилактике буллинга отводится работе, как с отдельными учениками, так и с целым классом. Подобная профилактическая работа осуществляется за счет коррекции

социальных девиаций, которые имеются у учащихся, а также за счет помощи видения здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Профилактическая работа должна быть направлена на выстраивание отношений на основе взаимопомощи в группе, объединения младших школьников в ходе совместной коллективно и лично значимой деятельности, устранение противоречий между индивидуальным и групповым факторами.

Профилактика буллинга у младших школьников как комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений психического развития, становления личности, социализации, сохранение и укрепление психологического здоровья, является одной из самых важных сфер деятельности психолога в образовании.

Одной из самых распространенных моделью профилактики в образовательном учреждении является первичная профилактика. Данная профилактика включает в себя виды деятельности, направленные на всех субъектов образовательного процесса [40].

К первичной профилактике относятся:

- 1) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;
- 2) коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и младшешкольном возрасте;
- 3) формирование здорового жизненного стиля;
- 4) осознание имеющихся личностных ресурсов, содействующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
  - а) Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);

b) собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

c) умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

d) осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5) развитие личностных ресурсов, содействующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

a) формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;

b) формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

c) формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

d) формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь.

b) развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения:

a) навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

b) навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

c) навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки;

д) навыков бесконфликтного и эффективного общения.

С целью профилактики подобного явления в любой образовательной организации должна быть реализована профилактическая психолого-педагогическая работа, направленная на:

- 1) снижение агрессивных и враждебных реакций;
- 2) оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- 3) формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- 4) развитие толерантности, эмпатии [6].

Для преодоления школьного буллинга необходимо работать также с родителями, обсуждая с ними его причины и доносить информацию до родителей о существовании данного явления.

Крайне сложно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении школьного обучения не почувствовал себя угнетенным со стороны сверстников. Однако, возможно значительно уменьшить проявление агрессивности в школе. Важно быть готовыми к возникновению ситуации, чтобы суметь вовремя ее урегулировать еще до начала открытого конфликта. Сделать это можно правильными методами.

В качестве приоритетных задач по профилактике буллинга в работе с детьми начальной школы нами выделены следующие задачи:

- 1) снижение уровня агрессивности, неконтролируемого чувства гнева и злости;
- 2) формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- 3) снижение уровня тревожности у младших школьников;
- 4) повышение уровня самооценки младших школьников;
- 5) развитие чувства эмпатии; способности понимать свои чувства; переживания, состояния и интересы других детей;
- б) развитие коммуникативных качеств,

7) оптимизация межличностных отношений, повышение групповой сплоченности [34].

Нами были выделены следующие направления деятельности учителя по профилактики буллинга у младших школьников:

1) работа с детьми: классные часы, коллективно-творческие дела, экскурсии;

2) работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, открытые уроки;

3) информирование детей и родителей: буклеты, памятки.

Мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества:

1. Улучшение психологического климата в школе;

2. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых;

3. Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

4. Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

5. Снижение асоциального поведения школьников;

6. Развитие стресс устойчивых качеств личности обучающихся.

Таким образом, мы можем заключить, что важны действия, направленные на просвещение родителей, отношения с которыми, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды [40].

В начале и в конце любой профилактики коррекционной работы проводится диагностический минимум, позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

## **Выводы по главе I**

В результате проведенного анализа литературы мы выделили противоречие между социальным заказом общества на ученика способного разрешать конфликтные вопросы мирным способом, умеющего излагать свою точку зрения без агрессии и недостаточным методическим обеспечением работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе.

Следовательно, цель нашего исследования заключается в изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы деятельности педагога.

На основе анализа литературы определена сущность понятия: «буллинг».

По определению А. И. Аверьяновой буллинг – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально.

И. Н. Кон под буллингом понимает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

К факторам возникновения буллинга у младших школьников относятся понимание роли агрессии при взаимодействии с другими и социальные регуляторы агрессивного поведения. А так же семейные факторы, которые включают в себя систему отношений между членами семьи, последовательность наказаний, отношение к проявлению жестокости и стиль воспитания.

Профилактика травли в школе играет важную роль и заключается в правильном отношении взрослых к этой проблеме. Нами были выделены следующие направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников:

- 1) работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела);
- 2) работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, открытые уроки);
- 3) совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники);
- 4) информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

В экспериментальной работе по изучению буллинга у младших школьников приняли участие учащиеся 3 классов в количестве 69 человек и 4 классов в количестве 72 человек. Всего в экспериментальной работе по изучению буллинга у младших школьников приняло участие 141 человек. Работа проводилась на базе одной из школ города Усть-Катава.

Цель экспериментальной работы: выявить наличие проявлений буллинг-позиций учащихся начальных классов.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностические методики, для определения буллинг-позиции у младших школьников.
2. Провести исследование буллинг-позиции у младших школьников и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать программу деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников.

Этапы исследования:

На первом этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, подбирались диагностические методики.

На втором этапе было выбрано место проведения, сформирована экспериментальная группа по формальному признаку (параллель 3 классов и параллель 4 классов) экспериментальная группа обучающихся и был проведен эксперимент.

На третьем этапе проводилась обработка и анализ полученных данных и формулировались выводы.

На четвертом этапе разрабатывалась программа деятельности учителя, направленная на профилактику буллинга в начальной школе.

Проведенное исследование содержалось в предварительной беседе с учащимися начальных классов. После беседы учащимся предлагалось ответить на вопросы тестов, которые были выбраны на основе изученной психолого-педагогической литературы.

Первым направлением исследования было изучение осведомленности младших школьников с понятием буллинга с помощью методики диагностики буллинга.

Вторым направлением исследования было изучение буллинг-позиций с помощью методики А. Г. Норкиной.

Как отмечает О. Л. Глазман для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру».

Классификацию «буллинг-структуры» описывает О. Л. Глазман, которая состоит из:

1) инициаторов (обидчиков), которых описывает как индивидов, обладающих высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных;

2) помощников инициатора, которых описывает как детей, стремящихся помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют;

3) защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу;

4) жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии,

высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления;

5) наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности [13, с. 162 - 163].

На основании предложенной классификации «буллинг-структуры», была создана авторская методика А. Г. Норкиной, целью которой является определение ролей и позиций, занимаемых личностью в буллинге.

Данный опросник состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учащихся, так и педагогов.

А также в выявлении буллинг позиции мы использовали «Опросник риска буллинга» под авторством А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова,

Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина,

Н. А. Капорская, К. Д. Хломов.

Для применения опросника среди школьников ему дано обобщенное название «Опросник атмосферы в школе», которое позволяет избежать акцентирования темы травли на этапе опроса и снижает возможность «наведенных» ответов.

Полные варианты методик представлены нами в приложениях (Приложение 1 и 2).

## 2.2 Анализ результатов изучения буллинг-позиции у младших школьников

Первым этапом исследования был проведен опрос, с целью выявить отношение младших школьников к буллингу, с помощью анкеты «Диагностика на выявление буллинга».

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного опроса, мы получили следующие данные: в 3а классе меньшее количество младших школьников являлись участником травли,

издевательства и встречали ситуации травли школьников со стороны учителей.

В 3б классе наблюдается одинаковое количество учащихся, которые сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими и являлись участником травли, издевательства.

Стоит отметить, что большинство учеников в 3в классе знают, что такое буллинг. А так же считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика буллинга в 3 классах

Класс	Знают, что такое «буллинг»	Сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими	Являлись участником травли, издевательства	Встречали ситуации травли школьников со стороны учителей	Считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли
3а	17 ч.	13 ч.	9 ч.	3 ч.	7 ч.
3б	15 ч.	10 ч.	10 ч.	5 ч.	3 ч.
3в	18 ч.	15 ч.	13 ч.	4 ч.	9 ч.
Итого:	50 ч.	38 ч.	32 ч.	12 ч.	19 ч.

Во всех 3-х классах большее количество детей ответили, что знают, что такое буллинг и меньше всего встречали ситуации травли школьников со стороны учителей. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики буллинга в 3 классах

Проанализировав результаты четвертых классов, полученные в ходе проведенного опроса, мы получили следующие данные: в 4а классе меньшее количество младших школьников сталкивались с ситуациями травли школьников со стороны учителей, а также считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли, издевательства.

В 4б классе наблюдается наибольшее количество учащихся, которые знают, что такое буллинг и сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими и являлись участником травли, издевательства.

Наибольшее количество респондентов ответивших, что они знают, что такое буллинг находятся в 4в. Стоит отметить, что большинство учащихся 4в класса чаще становились участником травли, издевательства в школьной среде, чем две первые параллели. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностика буллинга в 4 классах

Класс	Знают, что такое «буллинг»	Сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими	Являлись участником травли, издевательства	Встречали ситуации травли школьников со стороны учителей	Считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли
4а	16 ч.	14 ч.	7 ч.	4 ч.	6 ч.
4б	17 ч.	16 ч.	12 ч.	3 ч.	4 ч.
4в	19 ч.	11 ч.	13 ч.	7 ч.	12 ч.
Итого:	52 ч.	41 ч.	32 ч.	14 ч.	22 ч.

Во всех 4-х классах большее количество детей ответили, что знают, что такое буллинг и меньше всего встречали ситуации травли школьников со стороны учителей. Результаты представлены на рисунке 2.

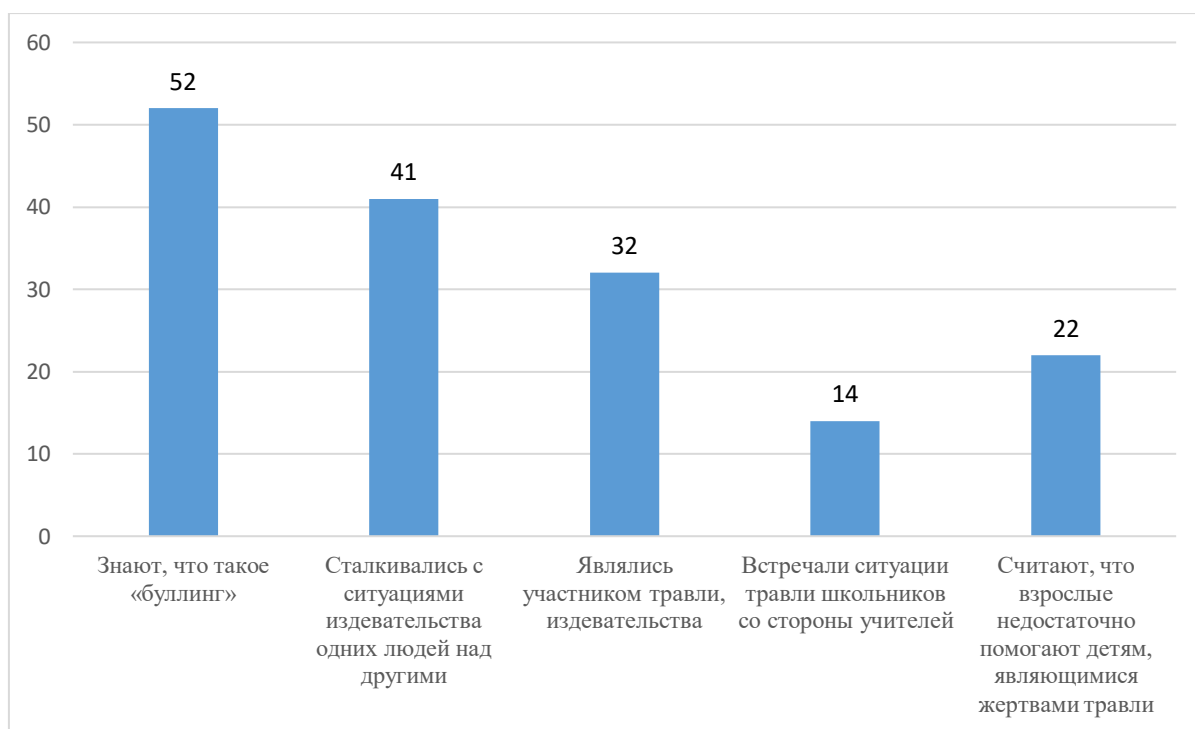


Рисунок 2 – Результаты диагностики буллинга в 4 классах

Вторым этапом исследования было изучение буллинг-позиций с помощью методики А. Г. Норкиной.

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: в 3а классе

чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего жертвы; в 3б классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдателя; в 3в классе чаще наблюдается буллинг-позиция инициатора, реже всего помощника. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Буллинг-структура обучающихся в 3 классах

Класс	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
3а (сумма баллов)	110 б.	98 б.	227 б.	99 б.	126 б.
3б	128 б.	111 б.	305 б.	228 б.	75 б.
3в	218 б.	125 б.	178 б.	145 б.	208 б.
Итого:	456 б.	334 б.	710 б.	472 б.	409 б.

Во всех 3-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, вторая по частоте буллинг-позиция жертва, третья по частоте буллинг-позиция инициатора, четвертая по частоте буллинг-позиция наблюдателя и реже всего позиция помощника. Результаты представлены на рисунке 3.

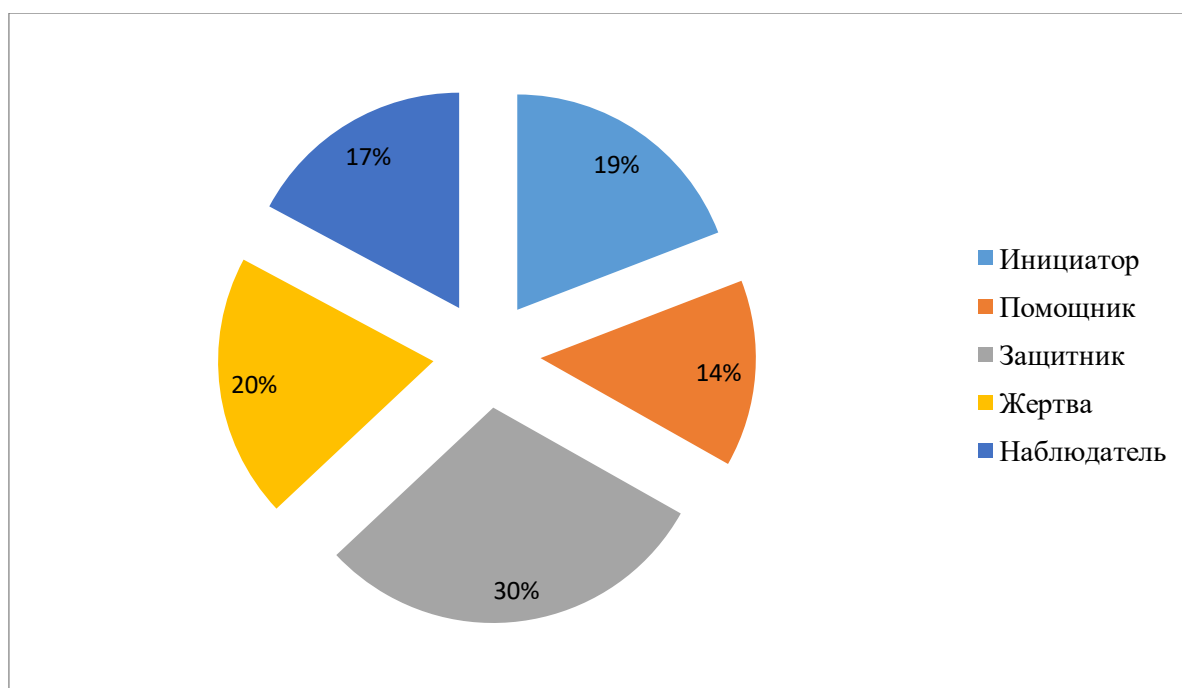


Рисунок 3 – Результаты исследования буллинг-структуры обучающихся в 3 классах

Проанализировав результаты четвертых классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: в 4а классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдатель; в

4б классе чаще наблюдается буллинг-позиция жертва, реже всего защитник; в 4в классе чаще наблюдается буллинг-позиция инициатора, реже всего помощника. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Буллинг-структура обучающихся 4 классов

Класс	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
4а (сумма баллов)	125 б.	118 б.	278 б.	101 б.	89 б.
4б	150 б.	201 б.	107 б.	254 б.	147 б.
4в	268 б.	96 б.	129 б.	130 б.	225 б.
Итого:	543 б.	415 б.	514 б.	485 б.	461 б.

Во всех 4-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция инициатора, вторая по частоте буллинг-позиция защитника третья по частоте буллинг-позиция жертвы, четвертая по частоте буллинг-позиция наблюдателя и реже всего позиция помощника. Результаты представлены на рисунке 4.

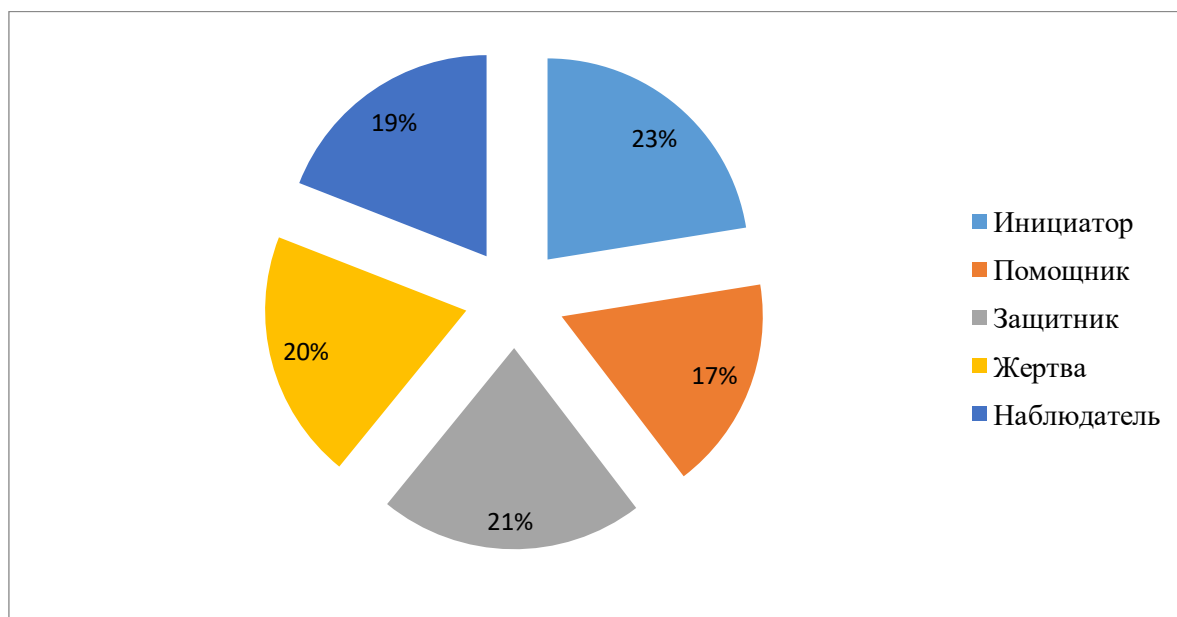


Рисунок 4 – Результаты исследования буллинг-структуры обучающихся в 4 классах

Таким образом, отталкиваясь от полученных во время исследования результатов анализа ответов младших школьников, можно сделать заключение о том, каждый второй ученик 3 и 4 класса хотя бы раз подвергался травле в школьном коллективе. В результате изучения «Буллинг-позиции» был получен материал, анализ которого позволил

заклучить, что 3-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего позиция помощника. Во всех 4-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция инициатора, и реже всего позиция помощника.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость разработки программы работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для крепких и товарищеских отношений в школьном коллективе.

### 2.3 Программа работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников

#### **Пояснительная записка**

Проблема предупреждения эпизодов школьной травли в системе образования крайне актуален, как во всем мире, так и в России. Согласно данным Организации объединенных наций буллингу в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношении детей).

Буллинг (англ., *bullying* от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематично повторяющиеся акты насилия, может проявляться как травля со стороны одного ученика или группы учеников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Результаты буллинга могут быть самыми разными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

На данный момент на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит создать комфортную развивающую образовательную среду, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Поэтому как никогда важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным

требованиям общества. Особое внимание на сегодняшний день заслуживает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации появилась необходимость разработки программы «В мире дружбы».

**Цель программы:** создание благоприятной атмосферы для успешной социализации и раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка; сохранение физического, психического и социального здоровья.

**Задачи программы:**

1. Профилактика всех форм насилия над младшими школьниками дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Развитие коммуникативных умений: общаться, договариваться, прислушиваться к чужому мнению, сотрудничать;
3. Развитие и совершенствование у младших школьников навыков саморегуляции, самоконтроля;
4. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и осведомлённости в разных трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Информирование детей и их родителей в области профилактики буллинга у младших школьников;
2. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
3. Профилактика буллинга в школьной среде;
4. Осознание детьми и их родителями воздействия травли на социально-психологическое и физическое здоровье младших школьников.
5. Уменьшение количества учеников, подвергающихся буллингу в образовательном учреждении.

Программа деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников построена по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела, экскурсии).
2. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки).
3. Совместная работа с родителями и детьми (экскурсии).
4. Информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Программа рассчитана на 3, 4 классы, реализуется в течение 32 недель, при проведении 1 мероприятия в две недели, всего 16 мероприятий в год.

## Тематическое планирование программы

Таблица 3 – «Вражда не делает добра»

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
1	2	3	4
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование уважительного отношения друг к другу,</li> <li>– создание дружеской и творческой атмосферы в классе,</li> <li>– формирование ценности дружбы и товарищества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир начинается с уважения;</li> <li>– Всё в наших руках;</li> <li>– Путешествие в страну Читалию;</li> <li>– Помогите птицам зимой;</li> <li>– Доброта творит чудеса;</li> <li>– Верные друзья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный час.</li> <li>Классный час.</li> <li>Экскурсия в библиотеку</li> <li>Изготовление кормушек</li> <li>Классный час</li> <li>Коллективно-творческое дело.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование необходимых знаний, умений, навыков о феномене буллинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление буллинга у младших школьников;</li> <li>– Вопрос и Ответ;</li> <li>– О правах ребенка на защиту от любой формы насилия;</li> <li>– Я и мой ребёнок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание;</li> <li>Консультация с детским психологом;</li> <li>Родительское собрание;</li> <li>Тренинг.</li> </ul>
Совместная работа с детьми и родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать моральную культуру семьи,</li> <li>– направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей,</li> <li>– формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Увлечение моей семьи»;</li> <li>– Веселые старты;</li> <li>– «Земля – наш общий дом»;</li> <li>– «Памяти, павших будьте достойны».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков;</li> <li>Спортивный, семейный праздник;</li> <li>Классный час;</li> <li>Изготовление поздравительной открытки к 9 мая.</li> </ul>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Информирование детей и родителей	– Формирование чувства безопасности в классном коллективе,	– Как предупредить и преодолеть буллинг; – Вражда не сделает добра.	Книжная выставка в школьной библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и листовок)
	– формирование нравственных качеств личности.	– Вражда не сделает добра.	Книжная выставка в библиотеки для родителей и детей (раздача буклетов и памяток).

Таблица 4 – «Не делай другим того, чего себе не желаешь»

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
Работа с родителями	– Формирование необходимых знаний, умений, навыков о феномене буллинга.	– Проявление буллинга у младших школьников; – Задай вопрос и получи ответ; – Психология поведения участников буллинга; – Что делать если ваш ребёнок вовлечен?	Родительское собрание;  Консультация с детским психологом; Родительское собрание;  Беседа.
Совместная работа с детьми и родителями	– Формировать моральную культуру семьи, – направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей, – формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду.	– Новый год;  – Зарница;  – Я и природа;  – «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня».	Праздник;  Спортивный, семейный праздник; Выставка поделок из природного материала; Откровенный разговор.
Информирование детей и родителей	– Формирование чувства безопасности в классном коллективе, – формирование нравственных качеств личности.	– Что такое школьный буллинг?  – Как остановить травлю ребенка.	Книжная выставка в школьной библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и листовок)  Книжная выставка в библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и памяток).

## Содержание программы

3 класс

### 1. Классный час «Мир начинается с уважения»

Цель: привлечь внимание детей к проблеме уважения друг другом, причинам уважения или отсутствия его; развивать умение чувствовать меру воспитанности собеседника, его отношение к другим людям и, как следствие, способность его или неспособность завоевать уважение.

Задачи:

- а) формировать представление об уважении, ознакомить с правилами уважения;
- б) воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения; родным, близким, друзьям;
- в) развивать умение видеть положительные качества в себе и других.

Содержание: работа в парах выполнение задания «Рукавички», групповая работа над понятием «уважение», путешествие по станциям «Волшебные Ворота», «Улица Улыбок», «Улица Уважительных слов», «Площадь Уважения», рефлексия.

### 2. Классный час «Всё в наших руках»

Цель: Познакомить с понятием «толерантность», формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам.

Задачи:

- а) учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
- б) учить анализировать себя и свои поступки, развивать мышление, самооценку, речь;
- в) воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Содержание: разбор проблемных ситуаций, обсуждение стихотворения Б. Заходера «Мы все друзья», инсценировка из сказки

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», анкетирование детей по теме «Насколько я толерантен».

### 3. Экскурсия в библиотеку «Путешествие в страну Читалию»

Цель: приобщение обучающихся к миру книг и библиотеке.

Задачи:

- a) развитие познавательного интереса к книге как к источнику знаний;
- b) развитие интереса к художественной литературе.

Содержание: знакомство детей с творчеством детских писателей, закрепление знаний об изученных произведениях в ходе игр и загадок.

### 4. Помогите птицам зимой

Цель: изготовление кормушки для птиц.

Задачи:

- a) расширение знаний младших школьников о зимующих птицах;
- b) развитие навыка работать в группе;
- c) формирование бережного отношения к природе.

Содержание: определить зимующих птиц в своем городе, узнать, чем питаются птицы, изучить виды кормушек, выбрать материала и создание кормушки.

### 5. Классный час «Доброта творит чудеса»

Цель: довести до сознания детей, что доброта – одно из лучших качеств человека.

Задачи:

- a) способствовать развитию сочувствия, сопереживания;
- b) раскрыть понятие «Доброта», мотивировать детей на добрые поступки;
- c) развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, воспитывать навыки культуры речи.

Содержание: просмотр фрагмента мультфильма «Душа» и беседа по нему, групповая работа «Строительство» дома доброты, игра «Круг добра», создание дерева добрых дел (стенгазета).

#### 6. Коллективно-творческое дело «Верные друзья»

Цель: рассказать и познакомить одноклассников со своими друзьями.

Задачи:

- а) развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
- б) развитие умения выражать свои мысли.

Содержание: игра «Светский прием», коллективное написание объявления в стенгазету «Ищу друга», составление правил дружбы.

#### 7. Родительское собрание «Проявление буллинга у младших школьников»

Цель: познакомить родителей с проблемой буллинга в начальной школе.

Задачи:

- а) познакомить родителей с понятием «буллинг»;
- б) познакомить с причинами буллинга в школьной среде;
- с) познакомить с мерами по профилактике буллинга.

Содержание: разговор о феномене и значении буллинга у младших школьников, знакомство родителей с результатами исследования «буллинг-структура» в своем классе, обсудить действия для профилактики буллинга в классном коллективе.

#### 8. Консультация с детским психологом «Вопрос и Ответ»

Цель: углубление знаний родителей о проблеме буллинга у младших школьников.

Задачи:

- а) знакомство с причинами агрессии у младших школьников;
- б) знакомство с методиками для борьбы с буллингом.

Содержание: обсуждение с психологом проблемы буллинга, родители получают ответы на свои вопросы по проблеме от психолога.

9. Родительское собрание «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»

Цель: знакомство родителей с правами о защите ребенка от любой формы насилия.

Задачи:

а) познакомить родителей с мерами защиты младших школьников от любой формы насилия;

б) содействовать пониманию ответственности за свои действия.

Содержание: обсуждение мер защиты детей от насилия, а также их ответственности за свои действия и обязанности перед окружающими людьми.

10. Тренинг «Я и мой ребёнок»

Цель: обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

а) формирование у родителей навыков психологической поддержки детей;

б) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания младших школьников.

Содержание: обсуждение способов эффективного взаимодействия с детьми, упражнения на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания младших школьников.

11. Выставка рисунков «Увлечения моей семьи»

Цель: развивать семейное творчество, сотрудничество семьи и школы.

Задачи:

а) воспитывать любовь и уважение к семье, чувство гордости за свою семью;

б) содействовать развитию эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка, формированию навыков доброжелательного отношения детей друг к другу;

с) способствовать сплочению классного коллектива.

Содержание: создание рисунка, рассказывающего о увлечении своей семьей.

## 12. Веселые старты

Цель: сплочение семьи и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

а) укрепление традиций проведения соревнований для детей совместно с родителями;

б) воспитание дружбы и товарищества в семье, а также между семьей и школой.

Содержание: обсуждение названия команд, прохождение станций и получение баллов, поддержание своей команды во время станций.

## 13. Классный час «Земля – наш общий дом»

Цель: привлечь внимание учащихся к бережному и правильному отношению к родной природе.

Задачи:

а) учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;

б) развивать наблюдательность, внимание, память, интерес к окружающему миру;

с) воспитывать любовь к родной природе, Родине, самому себе.

Содержание: разгадывание кроссворда, разыгрывание сценки «Спасаем речку», доклады детей «Охрана почвы», «Охрана растений и животных».

## 14. «Памяти павших будьте достойны»

Цель: изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

Задачи:

- a) формирование бережного отношения к истории страны;
- b) формирование чувства гордости за свою страну и уважения к защитникам Родины;
- c) развитие ответственности и самостоятельности.

Содержание: чтение стихотворений о войне, беседа о роли солдат в ходе войны, изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

15. Как предупредить и преодолеть буллинг

Цель: знакомство с литературой о проблеме буллинга.

Задачи:

- a) углубление знаний по проблеме буллинга;
- b) формирование чувства защищенности в классном коллективе.

Содержание: посещение школьной библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача родителям и детям памяток и буклетов.

16. «Вражда не делает добра»

Цель: знакомство с литературой о проблеме сотрудничества в школьном коллективе.

Задачи:

- a) знакомство с проблемой сотрудничества;
- b) развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- c) развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Содержание: посещение библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы сотрудничества, раздача памяток и буклетов.

## Содержание программы

4 класс

### 1. Классный час «С детства дружбой дорожить»

Цель: способствовать формированию дружного классного коллектива.

Задачи:

- a) формирование представления детей о дружбе, о решающей роли ее в жизни детей, о настоящей дружбе;
- b) определение понятия «настоящий друг»;
- c) воспитание чувства ответственности, доброжелательности, уважения друг к другу.

Содержание: разговор-рассуждение с игровыми моментами (составление пословиц, формулирование правил дружбы).

### 2. Просмотр мультфильма «Большой и Добрый Великан»

Цель: воспитание духовной культуры, обучающихся через просмотр экранизации художественного произведения.

Задачи:

- a) формирование осознанного просмотра экранизации произведений литературы;
- b) развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

Содержание: беседа по мультфильму, создание стенгазеты с отзывами о фильме.

### 3. Классный час «Уважай своё время и время других»

Цель: расширить и углубить знания, учащихся об отношении к окружающим людям, которое диктуется правилами культурного поведения.

Задачи:

- a) приучать ценить своё время и время других людей;

б) учить ориентироваться во времени, обращаясь с ним бережно; выработать у детей «чувство времени».

Содержание: составление примерного режима дня школьника, разбор проблемных ситуаций о бережном отношении к чужому мнению.

#### 4. Викторина «Как вести себя в обществе»

Цель: развивать нравственность, этическую культуру, стремление к самосовершенствованию.

Задачи:

а) вспомнить с учащимися правила этикета, правила поведения в общественных местах, со сверстниками, со старшими и т.д;

б) показать проявление интеллигентности и воспитанности не только в знаниях, но и в способности к пониманию друг друга.

Содержание: ответы на вопросы викторины.

5. Экскурсия в приют для животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Цель: воспитание внимательного отношения к животным.

Задачи:

а) развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

б) воспитание любви к окружающему миру.

Содержание: посещение приюта бездомных животных, оказание помощи животным (передача корма в приют).

#### 6. Коллективно-творческое дело «День народного единства»

«Праздник Дружбы народов» Цель: углубление и расширение знаний в области культуры народов.

Задачи:

а) формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий;

б) создание условий для формирования национального самосознания младших школьников;

с) формирование толерантного отношения в детском коллективе.

Содержание: работа в группах при подготовке к мероприятию, представление национальных обрядов и рассказ об особенностях этой национальности.

7. Родительское собрание «Проявление буллинга у младших школьников»

Цель: обсуждение проблемы детской агрессии и буллинга в начальной школе.

Задачи:

а) развитие умения выражать свои мысли;

б) развитие умения слушать окружающих людей.

Содержание: выступление родителей по интересующей теме, обсуждение проблемы проявления буллинга у младших школьников.

8. Задай вопрос и получи ответ

Цель: углубление знаний родителей о проблеме буллинга у младших школьников.

Задачи:

с) знакомство с причинами агрессии у младших школьников;

д) знакомство с методиками для борьбы с буллингом.

Содержание: обсуждение с психологом проблемы буллинга, родители получают ответы на свои вопросы по проблеме от психолога.

9. Родительское собрание «Психология поведения участников буллинга»

Цель: знакомство с особенностями поведения участников буллинга.

Задачи:

а) развитие внимательного отношения к ребенку,

б) расширение знаний о проблеме буллинга.

Содержание: разбор конфликтных ситуаций в начальной школе, изучение причин и особенностей поведения участников конфликтов.

#### 10. Беседа «Что делать если ваш ребёнок вовлечен?»

Цель: обсуждение возникших вопросов с учителем.

Задачи:

- a) развитие умения выражать свои мысли;
- b) развитие умения слушать и применять полученную информацию.

Содержание: в ходе беседы родитель получает ответы о проблемах, возникших в процессе воспитания ребёнка.

#### 11. Праздник «Новый Год»

Цель: укрепление семейных и дружеских уз.

Задачи:

- a) развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, артистизма;
- b) укрепление традиций проведения праздников для детей совместно с родителями.

Содержание: постановка фрагмента сказки «12 месяцев», конкурсы, загадки, создание стенгазеты (работа в группах), чаепитие.

#### 12. Спортивный семейный праздник «Зарница»

Цель: сплочение семьи и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- a) укрепление традиций проведения соревнований для детей совместно с родителями;
- b) воспитание уз дружбы и товарищества в семье, а также между семьей и школой.

Содержание: представление своей команда, прохождение станций, получение баллов за станции, поддержание членов своей команды.

#### 13. Выставка подделок «Я и природа»

Цель: сформировать познавательный интерес у детей к миру природы.

Задачи:

- а) воспитывать бережное отношение к природе;
- б) приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- в) повысить компетентность родителей и ответственное отношение к экологическому воспитанию ребенка.

Содержание: создание подделки из природных материалов.

14. Откровенный разговор «Хорошо ли мне в школе, и школе от меня»

Цели: обратить внимание учеников на отношение их к учителям.

Задача:

- а) выработать правила поведения в школе;
- б) разграничение понятий «хорошо» и «плохо».

Содержание: откровенный разговор с младшими школьниками о том, что хорошего они делают для школы, и что хорошего школа делает для них.

15. Что такое школьный буллинг?

Цель: знакомство с литературой по проблеме буллинга.

Задачи:

- а) углубление знаний о проблеме буллинга;
- б) формирование чувства защищенности в классном коллективе.

Содержание: посещение школьной библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача родителям и детям памяток и буклетов.

16. Как остановить травлю ребёнка.

Цель: знакомство с литературой об особенностях буллинга у младших школьников.

Задачи:

- а) изучение способов профилактики буллинга у младших школьников,

б) развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Содержание: посещение библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача памяток и буклетов.

### **Список использованной литературы:**

1. Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе [Электронный ресурс] / А. И. Аверьянов. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/531.pdf>.
2. Андерсен, Г. Х. Сказки (пер. А. Ганзен) – М. Эксмо, 2006. – 100 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Абрамова. – М., 1997. – 375 с.
4. Бандур, А. Теория социального научения. – 1977. – 247 с.
5. Бердышев, И. С., Нечаев, М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики : Практическое пособие для врачей и социальных работников / Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». 2005. [Электронный ресурс] / Бердышев, И. С., Нечаев, М. Г. – Режим доступа: <http://old.homekid.ru/bullying/contens.html>
6. Бердышев, И. Лекарство против ненависти [Текст] / Илья Бердышев // Первое сентября. – 2005. – № 18. – 3 с.
7. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] / Павел Блонский. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК». – 1997. – 578 с.

8. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – 759–761 с.
9. Бочаров, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Текст] / А. А. Бочаров, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. № 3. – 149–159 с.
10. Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников [Текст] / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – №5. – 139–150 с.
11. Быковская, Е. Ф. Педагогическое насилие: теория и практика.
12. Дик, Н. Д. «Весёлые классные часы во 2-3 классах» – Ростов : Феникс, 2007. – 331 с.
13. Воликова, С. В., Калинкина, Е. А. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 4 (88) – 138 – 161 с.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Эльконина, Д. Б. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
15. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / Глазман, О. Л. // Известия РГПУ им. Герцена, А. И. – 2009. – № 105. – 159 – 165 с.
16. Гриненко, Д. Н. Взаимосвязь условно допустимой агрессии и развитие личности участников буллинга [Текст] / Д. Н. Гриненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – 70 с.
17. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе [Электронный ресурс] / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/>.

18. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // – Москва : Изд-во «Просвещение», 2009. – 26 с.
19. Железников, В. К. Чучело [Текст] : – Москва : Дрофа Плюс, 2008. – 240 с.
20. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11.– 15–18 с.
21. Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды [Текст]: пособие для родителей / Светлана Васильевна Кривцова. – Москва: Русское слово, 2018. – 48 с.
22. Цымбаленко, Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка [Текст] : детская психологи / Наталья Цымбаленко. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 160 с.

### **Выводы по II главе**

Таким образом, для исследования осведомленности младших школьников о феномене буллинга и выявления буллинг-позиций учащихся начальной школы нами был проведен эксперимент на одной из школ города Усть-Катава, в количестве 141 обучающегося с третьего по четвёртый класс.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования буллинга у младших школьников.

Проанализировав полученные во время исследования результаты анализа ответов младших школьников, можно сделать заключение о том, каждый второй ученик 3 и 4 класса хотя бы раз подвергался травле в школьном коллективе. В результате изучения «Буллинг-позиции» был получен материал, анализ которого позволил заключить, что 3-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего позиция

помощника. Во всех 4-х классах чаще наблюдается буллинг-позиция инициатора, и реже всего позиция помощника.

Подводя итоги исследования, мы пришли к выводу о необходимости разработки программы работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для крепких и товарищеских отношений в школьном коллективе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Буллинг – преимущественно скрытый для окружающих процесс, но учащиеся, которые подверглись травле, как следствие приобретают психологическую травму различной степени тяжести. Буллинг может быть, как физический, так и психологический, и каждый из них влечет за собой крайне негативные последствия. Предупреждение подобных эпизодов школьного насилия является одной из первостепенной задачей государства, так как грубое отношение к ребенку неизбежно приводит к негативным последствиям.

Проблема школьной травли чрезвычайно актуальна в младшем школьном возрасте, так как именно этот период является наиболее подходящим для реализации профилактической работы по данному направлению, потому что на детскую психику можно повлиять.

Современные профилактические мероприятия по предотвращению роста буллинга могут существенно уменьшить количество происшествий школьной травли у младших школьников.

В своем исследовании по теме «Работа учителя по профилактике буллинга у младших школьников» мы детально изучили теоретические аспекты феномена буллинга у младших школьников и проанализировали основные направления работы педагога по профилактике буллинга у младших школьников.

Целью нашего исследования стало изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы деятельности педагога по данному направлению.

Первой задачей нашего исследования было рассмотрение феномена буллинга в начальной школе.

Под буллингом, мы вслед за А. И. Аверьяновой будем понимать особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает

или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально.

Второй задачей нашего исследования было изучение направлений деятельности учителя по профилактике буллинга у младших школьников.

Третьей задачей нашего исследования было анализ результатов изучения наличия буллинга у младших школьников.

Решая четвертую задачу, мы выбрали диагностические методики для изучения наличия буллинга у младших школьников. Нами были использованы опросник «Диагностика на выявление буллинга» и методика А. Г. Норкиной. Нами были получены результаты, согласно которым все учащиеся 3 и 4 классов минимум раз в жизни подвергались травле со стороны ровесников. Исследование «Буллинг-позиции» обнаружило, что среди учащихся 3 и 4 классов чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже – позиция помощника.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость разработки программы работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для крепких и товарищеских отношений в школьном коллективе.

Подводя итоги эксперимента, мы предложили рабочую программу педагога, направленную на профилактику буллинга у младших школьников.

Программа деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников построена по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела, экскурсии).
2. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки).
3. Совместная работа с родителями и детьми (экскурсии).
4. Информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Программа рассчитана на 3, 4 классы, реализуется в течении 32 недель, при проведение 1 мероприятия в две недели, всего 16 мероприятий в год.

Цель программы: создание благоприятной атмосферы для успешной социализации и раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка; сохранение физического, психического и социального здоровья.

Задачи программы:

1. Профилактика всех форм насилия над младшими школьниками дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Развитие коммуникативных умений: общаться, договариваться, прислушиваться к чужому мнению, сотрудничать;
3. Развитие и совершенствование у младших школьников навыков саморегуляции, самоконтроля;
4. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и осведомлённости в разных трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Татьяна Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе [Электронный ресурс] / А. И. Аверьянов. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/531.pdf>.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Абрамова. – М., 1997. – 375 с.
4. Бандур, А. Теория социального научения. – 1977. – 247 с.
5. Бердышев, И. Лекарство против ненависти [Текст] / Илья Бердышев // Первое сентября. – 2005. – № 18. – 3 с.
6. Бердышев, И. С., Нечаев, М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: Практическое пособие для врачей и социальных работников / Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». 2005. [Электронный ресурс] / Бердышев, И. С., Нечаев, М. Г. – Режим доступа: <http://old.homekid.ru/bullying/contens.html>.
7. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] / Павел Блонский. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК». – 1997. – 578 с.
8. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – 759–761 с.
9. Бочаров, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Текст] / А. А. Бочаров, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10 – № 3. – 149 – 159 с.

10. Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников [Текст] / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – 139 – 150 с.
11. Быковская, Е. Ф. Педагогическое насилие: теория и практика
12. Воликова, С. В., Калинкина, Е. А. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга // Консультативная психология и психотерапия. 2015. – № 4 (88) –138 –161 с.
13. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
14. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – 159 –165 с.
15. Гриненко, Д. Н. Взаимосвязь условно допустимой агрессии и развитие личности участников буллинга [Текст] / Д. Н. Гриненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – 70 – 75 с.
16. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе [Электронный ресурс] / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. – [Электронный ресурс] / Гришаева, Н. А. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/>.
17. Дружилов, С. А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций исследования : – 2011. – № 3 (17).
18. Жукова, М. В. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] / М. В. Жукова // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. –

Сер. 3, Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. – Челябинск, 2003. – № 17. – 90 – 104 с.

19. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова,

Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – 48–53 с.

20. Илларионова, Е. С. Проблема буллинга в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. С. Илларионова, К. С. Шалагинова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] /

Илларионова, Е. С. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>.

21. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014 – 368 с.

22. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А – Приор, 2010. – 160 с.

23. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / Елена Каменская. – Москва: Феникс, 2008. – 251 с.

24. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Ключева. – Москва : Владос – Пресс, 2013. – 400 с.

25. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – 15–18 с.

26. Кравцова, С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия [Текст] / С. Кравцова, А. Шапкина, А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – 97 – 119 с.

27. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Татьяна Куликова. — Москва: Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.
28. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Лэйн, Д. А. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>.
29. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Владимир Менделевич. — Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2008. — 445 с.
30. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — Москва : Олма-пресс, 2009. — 667 с.
31. Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта [Текст] / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова//Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Валерия Мухина. — Москва : «Академия», 2006. — 608 с.
33. Ожиева, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] / Елена Ожиева. — Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm).
34. Бим–Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном [Текст] : популярные очерки и этюды / Борис Бим-Бад. — Москва : Изд–во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 144 с.
35. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов ВУЗов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум // Серия «Учебник нового века». — Санкт-Петербург : «Питер», 2010. — 432 с.

36. Реан, А. А. Новикова М. И. [Текст] : статья «Анамнез буллинга. Каковы семейные предпосылки школьной травли». [Электронный ресурс] / Реан, А. А. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/234510072.html>
37. Руланн, Э. Г. Как остановить травлю в школе : Психология моббинга [Текст] / Эрлинг Руланн. – Москва : Генезис, 2012. – 264 с.
38. Школа без насилия. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М. : АНО «ЦНПРО». – 2015. – 150 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.
40. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] : избранные психологические труды. Фельдштейн – Москва: Международная педагогическая академия, 2009. – 366 с.
41. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность [Текст] / Л. В. Франк. – Москва : ОАО «Кафкак», 1972. – 85 с.
42. Цветкова Л. А., Алехин А. И., Королева, Н. (2017) Превентивная модель деятельности психолога в системе образования.
43. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность : 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2017. – 160 с.
44. Шалагинова, К. С. К вопросу необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Текст] / К. С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11. – 305 – 310 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Опросник на выявление буллинга

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ. Выбери свой пол: мужской женский

Класс \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления (вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) киберуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соц.сетях, в интернете;
- г) другое

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- г) другое

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли? а) да

- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики

д) другое \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Буллинг-структура»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитай утверждения. Обведи кружочком ответ, с которым ты согласен.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- а) да, я дружу со всеми;
- б) у меня есть пару друзей;
- в) нет, я ни с кем не дружу;
- г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- а) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- в) я сам страдаю из-за своей внешности;
- г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не

заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- а) да, один или два;
- б) нет, мне приятны все;
- в) мне все не нравятся;
- г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- а) да, во всем;
- б) иногда;
- в) нет, на меня все равняются;
- г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- а) буду общаться с ним так же как всегда;

- б) буду смеяться над ним;
- в) перестану с ним общаться;
- г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- а) да мы очень дружны;
- б) нет, мы почти не общаемся;
- в) в основном да, если не считать некоторых;
- г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- а) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
- в) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- а) да, но это бывает редко;
- б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- в) нет, мне с ними не интересно;
- г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- а) да это так и мне это неприятно;
- б) нет, со мной все дружат;
- в) да, но меня это устраивает;
- г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- а) да, я думаю, что я один из них;
- б) да, но они этого не заслуживают;
- в) нет, у нас таких нет;
- г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- а) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- б) нет, у нас таких нет;
- в) я и сам из их числа — меня все боятся;
- г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- а) да, мне не нравится наш коллектив;
- б) нет, меня все устраивает;
- в) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- а) да это самый действенный способ;
- б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- в) иногда без этого не обойтись;
- г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит

- а) да и мне их жаль;
- б) нет, мы все дружим;

в) да, но они этого заслуживают;

г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто обзывают, высмеивают, обижают:

а) да, постоянно ссоры и драки;

б) нет, у нас такого не бывает;

в) почти нет, если не считать пару случаев;

г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

а) пройду мимо это меня не касается;

б) обязательно остановлюсь и посмотрю;

в) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;

г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

а) капитаном;

б) помощником капитана;

в) обычным матросом;

г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- а) это повод для насмешек;
- б) я с таким не буду общаться;
- в) меня это не беспокоит, буду общаться;
- г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- а) я буду поступать так же как все;
- б) встану на его защиту;
- в) один из первых стану смеяться над ним;
- г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- а) да, для меня это очень важно;
- б) нет-мне все равно;
- в) я всегда пользуюсь успехом;
- г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.