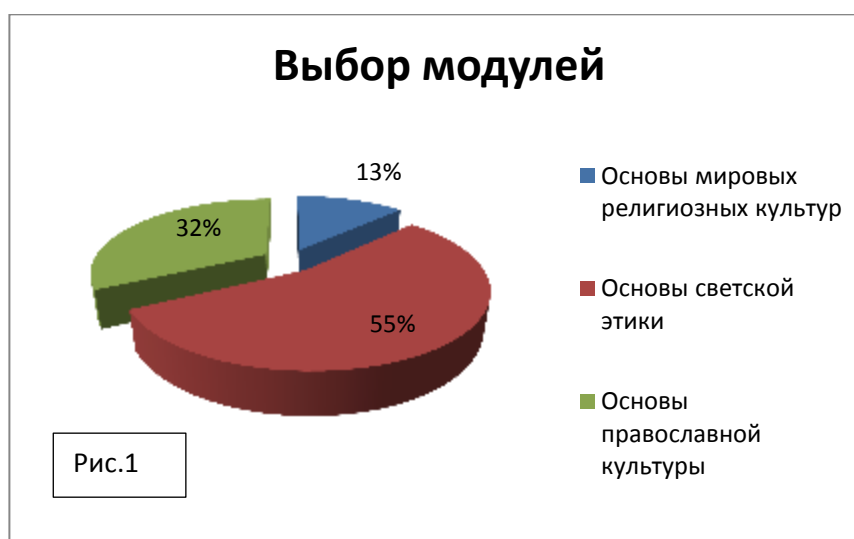


**Аналитическая справка
по результатам введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в
образовательных учреждениях города Владивостока
за 2012/2013 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 01 февраля 2012 г. № 74 с 01.09.2012 в 4-х классах всех муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст. ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. К изучению курса ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году приступили 4843 обучающихся четвертого класса в 76 общеобразовательных учреждениях города. Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения своими детьми 55% родителей – 2650 учащихся, 33% - 1580 учащихся - «Основы православной культуры», 13% родителей 613 учащихся - «Основы мировых религиозных культур» (рис.1).



Из 120 учителей, ведущих курс ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году, 11 человек ведет два и более модуля.

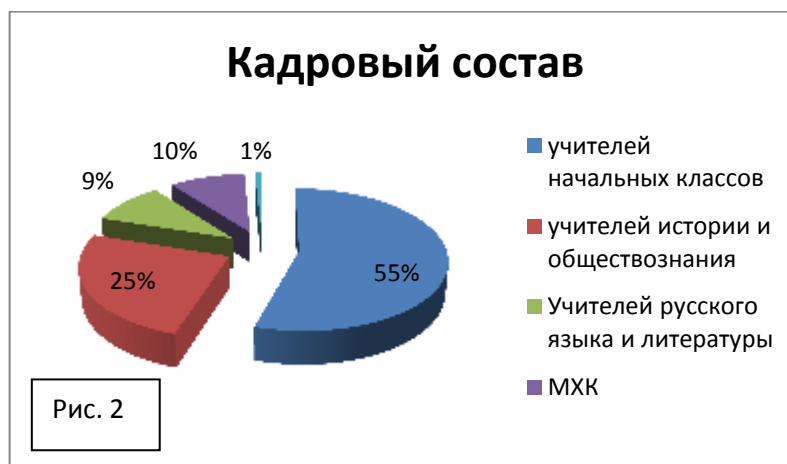
Для успешного введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» муниципальные общеобразовательные учреждения были обеспечены учебниками: «Основы православной культуры» Кураев А.В. – 1415 шт.; «Основы исламской культуры» Муртазин М.Ф. – 64 шт.; «Основы буддийской культуры» Чимитдоржиев В.Л. – 50 шт.; «Основы иудейской культуры» Членов М.А. – 45 шт.; «Основы мировых религиозных культур» Беглов А.Л. – 591 шт.; «Основы светской этики» Данилюк А.Я. – 2097 шт.

Управлением образования совместно со специалистами регионального центра духовно-нравственного развития и воспитания ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» были организованы городские совещания руководителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений, где обсуждались вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». В общеобразовательные учреждения были направлены инструктивно-методические рекомендации преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» департамента государственной политики в сфере общего образования

Минобрнауки России по итогам семинара-совещания представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

В апреле и ноябре 2011 года организовано проведение курсов повышения квалификации учителей по программе «Духовно-нравственная культура народов России - новая образовательная область ФГОС», «Религиозная культура в контексте светского образования». В период с февраля по июль 2012 года на 2-недельных курсах на базе ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» был обучен 101 учитель ОРКСЭ из всех муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока, которые должны были преподавать данный курс в 2012-13 уч. году. В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию на учебных семинарах и мастер-классах, а также на бюджетных и внебюджетных курсах по теме «Формирование профессиональных компетентностей педагога для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» на базе ПК ИРО.

Из общего количества учителей, которые приступили к преподаванию курса ОРКСЭ учителей начальной школы – 55%, учителей истории и обществознания – 25%, учителей русского языка и литературы – 9%, МХК – 10% и 1% представлен учителями английского языка, географии, ОБЖ, ОПК, ИЗО (рис.2).



Стаж работы учителей, ведущих курс ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году, распределяется следующим образом: 61% составляют учителя, проработавшие свыше 20 лет. Из них 37% - учителя пенсионного возраста. Учителя, проработавшие от 10 до 20 лет – 22%, от 5 до 10 лет – 3%. И по 7% соответственно, учителя, стаж работы которых составляет от 2 до 5 лет и до 2 лет (рис.3).



К преподаванию курса ОРКСЭ приступило наибольшее количество учителей с высшим образованием – 80%, не закончили высшее образование -3%. Со средне-специальным педагогическим образованием работает 13% учителей ОРКСЭ и со средне-специальным не педагогическим – 4% (рис.4).



На период введения учебного курса создан координационный Совет по сопровождению комплексного учебного курса ОРКСЭ. В своей деятельности координационный Совет руководствуется Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении общего образования», Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2011 (МД – 942/03) «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», приказами и другими нормативными правовыми актами федерального, регулирующего вопросы введения курса ОРКСЭ.

Основными задачами деятельности координационного Совета являются:

- обеспечение организационного, информационного сопровождения введения курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений для преподавания учебного курса;
- создание системы методического сопровождения курса ОРКСЭ, включая консультирование всех участников процесса введения предмета;
- проведение мониторинговых исследований по ходу и результатам введения курса.

Результаты самоанализа муниципальных общеобразовательных учреждений по итогам введения комплексного учебного курса ОРКСЭ свидетельствуют о том, что создан комплекс необходимых условий.

Необходимое нормативно-правовое обеспечение:

- утверждены: планы мероприятий по введению комплексного учебного курса «ОРКСЭ»;
- во всех ОУ сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению введения курса.

Организационно-управленческие условия:

- создан муниципальный координационный Совет.
- проведены мониторинги введения курса.

Организационно-педагогические условия:

- учителя ОРКСЭ своевременно прошли курсы повышения квалификации;
- создаются банки лучшего педагогического опыта.

Методическое обеспечение реализации курса:

осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса в общеобразовательных учреждениях.

Доступность информации по вопросам введения курса:

осуществляется через размещение материалов на страницах сайтов ОУ, на портале «Империя школ» <http://pupils.ru/orkse/>, федеральном портале ОРКСЭ.

Механизмы выбора модуля:

отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями).

Работа с родителями. Во всех образовательных учреждениях были организованы:

- родительские собрания по выбору модулей курса,
- встречи родителей со специалистами регионального центра духовно-нравственного развития и воспитания ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

По мнению большинства учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса; формирует единый и целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, учит детей размышлять, воспитывает уважительное, неравнодушное отношение к окружающим людям, развивает речь, коммуникативные способности школьников. Изучение этого курса дает элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей, помогает воспитывать толерантное отношение к людям других вероисповеданий, повышению общей культуры, формированию правильного мировоззрения.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка. Это способ воспитания гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность, несмотря на то, что безотметочная система оценивания вначале вела к снижению мотивации учащихся. Разнообразные формы реализации курса (дискуссии, беседы, семинары, ролевые игры, тренинги, анкетирование, творческие проекты) развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки.

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Подавляющее число педагогов отмечает, что курс нравится учащимся.

Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями.

В течение года особенности преподавания курса ОРКСЭ обсуждались на педсоветах, на классных родительских собраниях, круглых столах. Родители удовлетворены уровнем преподавания предмета. Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, на начало учебного года.

Были отмечены наиболее интересные мероприятия из опыта работы:

- краевая конференция «Религия. Наука. Общество»;
- посвященные традициям празднования православных праздников Рождества литературно-музыкальная композиция «В сиянии звезды Рождества», Масленицы и Светлой Пасхи (конкурс работ прикладного творчества детей ко Дню Пасхи);
- уроки, где ребята могли что-то сделать своими руками (изготовление поздравительных открыток, рождественского ангелочка или пасхальную писанку и др.), принимали участие в обучающих сценках;
- краевой, городской, школьный конкурс рисунков «Русь православная», конкурсы рисунков на темы «Семейные традиции», «Добро и зло», «Русские храмы»;
- творческие работы по теме «Россия - наша Родина!» (чтение стихов, презентация плакатов, мини-сочинений), рассказы о семейных традициях по теме «Семейные праздники», выставка творческих работ по теме «Икона», составление дерева жизни и образ литературного героя, у которого есть моральный выбор;
- проектная деятельность по темам: «Моя Россия», творческая мастерская «Род и семья – исток нравственных отношений» (составление генеалогического древа, герба семьи), «Моя семья», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «Вклад моей семьи в процветание и благополучие Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Россия – Родина моя», «Дружба», «Мораль и культура», «Дерево милосердия», «Семейные праздники», «Правила справедливого человека», «Семейные традиции», «Любовь и уважение к Отечеству»;
- совместные проекты родителей и детей: «Реликвии моей семьи», «Жемчужины добродетели», «Весь мир в моей ладони»;
- родительское собрание по теме «Семейные традиции, праздники»;
- открытые уроки по темам:
 - ✓ «Религия и мораль» (притчи как источник мудрости европейских и восточных религий),
 - ✓ «Добродетель и порок»,
 - ✓ «Понятия добра и зла в мировых религиях»
 - ✓ «Семейные традиции»,
 - ✓ «Моя семья»,
 - ✓ Урок – исследование «Родословная моей семьи»,
 - ✓ «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества»,
 - ✓ «Свобода человека»,

- ✓ «Стыд, вина и извинение»,
- ✓ «С чего начинается Родина»,
- ✓ «Мой прадедушка-защитник Родины»,
- ✓ «Друзья наши меньшие»,
- ✓ Урок – дискуссия «Золотое правило нравственности»,
- ✓ Урок – диспут «Золотое правило этики»,
- ✓ Ролевая игра «Дружба»,
- ✓ Открытый театрализованный урок-игра «Праздники в религиях мира»
- ✓ «Взаимопонимание»,
- ✓ «Про щедрость и жадность»,
- ✓ «Первые религии»,
- ✓ «О моральном долге»,
- ✓ «Об альтруизме и эгоизме»,
- ✓ «Храм»,
- ✓ «Зачем творить добро?»»,
- ✓ «Святые воины земли Русской»,
- ✓ «Уроки доброты и милосердия»,
- ✓ «Нет большей победы, чем победа над собой!»
- ✓ Урок-игра «Религиозные ритуалы»,
- ✓ Урок-игра «Обычаи и обряды»,
- ✓ Урок-экскурсия «Россия – наша Родина»,
- ✓ видеозапись открытого урока «Подвиг».

В целом ответы свидетельствуют о применении учителями курса ОРКСЭ различных стратегий преподавания, диалогического подхода и умения наладить контакт с детьми, что является особенно важным в преподавании данного курса.

Выявлены проблемы при реализации курса ОРКСЭ, связанные со следующими факторами:

- Материал в учебных пособиях сложен, объемён. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Значительная часть времени на уроках тратится на разъяснение сложных для понимания учащимися терминов и понятий (философия, этика, мораль и др.).
- Сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний, поиск в сети Интернет методических рекомендаций, дополнительного дидактического материала, наглядного материала требует длительной подготовки к уроку). Учителям необходимы дополнительные обучающие занятия.
- Учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ недостаточен. Необходимы методические рекомендации и поурочное планирование, материал, рабочие тетради на печатной основе, хрестоматийное сопровождение, словари. Не хватает разнообразного раздаточного материала (специальных аппликативных материалов, раскрасок и др. к разрабатываемым урокам), практических рекомендаций, поурочных материалов.
- Проблема удовлетворения потребностей всех учащихся в зависимости от выбора модуля. Сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка.
- В части школ недостаточно учебников, сильно ограничен доступ к компьютерной и другой технике, дети вынуждены работать вдвоем за одним учебником, что усложняет ведение контроля над выполнением заданий каждым учеником со стороны учителя.

- Несмотря на то, что ПК ИРО уделял много внимания курсу ОРКСЭ, проводя курсы в течение учебного года, модуль «Основы светской этики» обходили стороной. Основной материал давался по православной культуре и ее традициям.
- Недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости или низкого образовательного уровня. Родители не всегда откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ.

От учителей комплексного учебного курса ОРКСЭ поступил запрос на

1. Проведение практических семинаров по совершенствованию технологического мастерства педагогов (желательно в каникулярное время),
2. Возможность обобщения инновационного педагогического опыта в рамках курса на городском МО учителей начальной школы в августе 2013 года. Необходимо составить график открытых уроков на 2013-2014 учебный год.
3. Организацию конкурса среди педагогов на лучшую разработку урока, внеклассное мероприятие, проведение семинаров, проведение городских родительских собраний по данной тематике,
4. Создание городского методического центра для выработки единой методической линии в преподавании курса ОРКСЭ,
5. Проведение городских конкурсов среди учащихся по программе курса.

По востребованности культурологических и религиоведческих знаний в современном мире и, исходя из годичного опыта преподавания предмета, можно сделать вывод о необходимости продолжения данного курса в среднем и старшем звеньях общеобразовательной школы.

Аналитическую справку подготовила Е.В. Лёвушкина,
главный специалист отдела мониторинга и развития
образования управления по работе с муниципальными
учреждениями образования.