Публичный доклад
о состоянии и развитии системы образования города Владивостока в 2019–2020 учебном году

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета (характеристика территории, демографической ситуации, экономических условий, занятости населения и др.); информационная карта муниципальной системы образования (муниципальная образовательная сеть) 6

1. Цели и задачи деятельности муниципальной системы образования 12

2. Доступность образования 13

2.1. Общая характеристика муниципальной системы образования (муниципальная образовательная сеть, контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста) 13

2.2 Дошкольное образование 21

2.3 Общее образование 37

2.4 Дополнительное образование и воспитание 46

3. Результаты деятельности системы образования 68

3.2 Внеучебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах и олимпиадах) 71

4. Условия образования и эффективность использования ресурсов 82

4.1 Финансовое обеспечение 82

4.2. Материально-техническое обеспечение 89

4.3 Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья 91

4.4 Оснащённость современным оборудованием и использование современных информационных технологий 99

4.5 Совершенствование кадровой политики 103

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 112

ВВЕДЕНИЕ

7 мая 2018 года утвержден Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обозначивший цели и задачи развития всей системы российского образования. В 2019 году был дан старт национальному проекту «Образование», состоящему из десяти федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

В национальном проекте поставлены следующие цели:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия национального проекта «Образование» направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе образования, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Наряду с этим главным остаётся получение качественного образования как основы социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Главной целью муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2020–2024 годы, утверждённой постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 года № 3330, является

обеспечение доступного и качественного образования обучающихся.

Работа по достижению вышеуказанной цели направлена на реализацию следующих задач:

– создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

– достижение качества образования, соответствующего современным стандартам;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;

– расширение сети общеобразовательных учреждений и создание в них дополнительных мест;

– обновление содержания, повышение качества и доступности дополнительного образования;

– формирование эффективной, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, создание условий для формирования духовно-нравственной, социально ответственной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;

– создание условий для отдыха и занятости детей в каникулярное время;

– создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в социально-экономической поддержке своей деятельности и реализации своего профессионального потенциала;

– повышение безопасности и усиление антитеррористической защищённости муниципальных образовательных учреждений города Владивостока.

В 2019–2020 учебном году основной целью образовательной политики

муниципальной системы образования стало формирование качественной системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями и запросами семьи, общества и государства.

Работа была направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям.

Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Владивостока издаётся ежегодно начиная с 2010 года и является отчётом об основных итогах, достижениях и перспективах развития муниципальной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности по выполнению программных целей и задач.

Ежегодный Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Владивостока подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 28 октября 2010 года № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»).

Считаем важным не только проинформировать общественность о состоянии муниципальной системы образования, но и включить её в обсуждение существующих проблем системы образования и конструктивное сотрудничество.

Будем признательны за предложения по развитию муниципальной системы образования, ждём их на сайте www.pupils.ru.

Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета (характеристика территории, демографической ситуации, экономических условий, занятости населения и др.); информационная карта муниципальной системы образования (муниципальная образовательная сеть)

Владивосток был основан 2 июля 1860 года как военный пост «Владивосток», в 1880 году получил статус города.

Владивосток в своей истории был военным постом, форпостом, городом порто-франко, крепостью, столицей российской окраины, российским Сан-Франциско, закрытым городом.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 13.12.2018 № 716 «О внесении изменения в перечень федеральных округов, утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 13.05.2000№ 849» Владивосток стал столицей Приморского края и Дальневосточного федерального округа, в состав которого входят 11 субъектов Российской Федерации.

В настоящее время на российском Дальнем Востоке нет достойных конкурентов столице Приморского края в выполнении важнейших геополитических и внешнеэкономических функций России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

2 июля 2020 года Владивостоку исполнилось 160 лет. Это политический, промышленный, научный и культурный центр Приморского края. Это город с динамично развивающимся производственным потенциалом и благоприятным инвестиционным климатом, развитым строительным комплексом, социальной и инженерной инфраструктурой, способный обеспечить необходимые условия для повышения уровня и качества жизни населения.

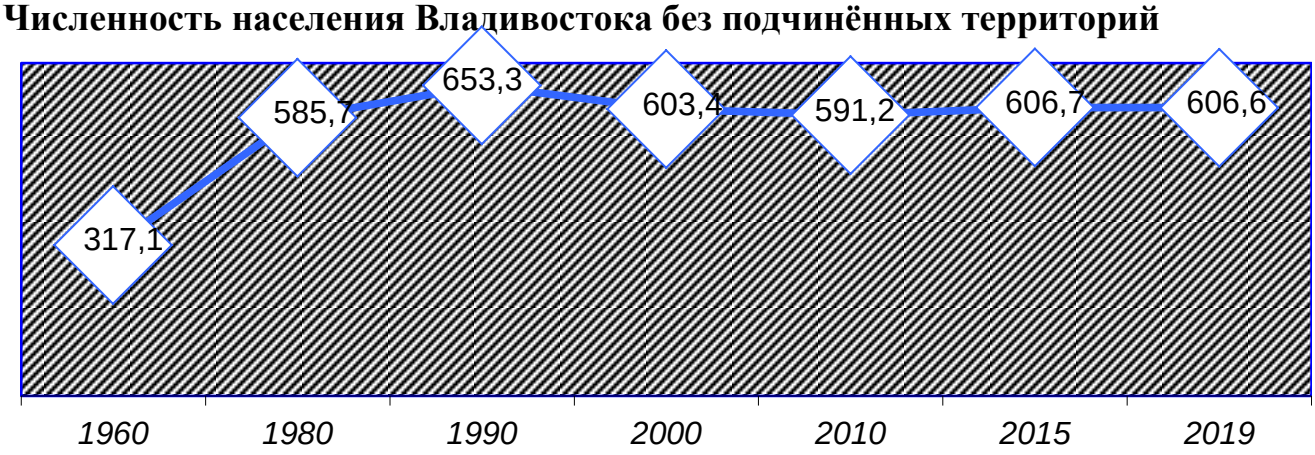
По сведениям Приморскстата, на 1 января 2020 года численность постоянного населения во Владивостокском городском округе составила 634,7 тыс. человек, в том числе 606,6 тыс. горожан и 28,1 тыс. сельских жителей (сведения взяты из краткого статистического сборника «Владивостоку 160

лет», 2020, издан территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю).

Численность жителей городского округа составляет 33,5% всей численности населения Приморского края, а город Владивосток занимает 1-е место по численности населения не только среди городов края, но и среди городов Дальневосточного федерального округа. На рисунке 1 представлена динамика численности населения города Владивостока со второй половины XX века.

Рисунок № 1

Численность населения Владивостока без подчинённых территорий



Численность населения Владивостока без подчинённых территорий
(на конец года; тыс. человек)

Эффективное функционирование и развитие социальной сферы города неразрывно связано с условиями социально-экономического развития муниципального образования и складывающейся в нём демографической ситуацией.

Число родившихся в январе–июне 2020 года составило 94,3% (2559 человек) к аналогичному периоду 2019 года, умерших – 98,7% (3513 человек). Число прибывших в январе–июне 2020 года составило 71,9% (8417 человек) к аналогичному периоду 2019 года, выбывших – 94,7% (9974 человека).

В Статистическом регистре хозяйствующих субъектов на 1 января 2020 года по Владивостокскому городскому округу учтено 35,9 тыс. предприятий и организаций всех форм собственности; из них 35,3 тыс. являются юридическими лицами, 0,6 тыс. – филиалами, представительствами и другими

обособленными подразделениями юридических лиц.

Специализация рынка труда Владивостока во многом обусловлена его географическим положением. Расположение города в морской гавани определяет его роль в разделении труда, как связующего моста между стремительно развивающимися странами АТР и странами западной Европы.

В краевом центре занято около трети трудовых ресурсов края. Профессиональная деятельность каждого десятого занятого связана с грузоперевозками на морском и железнодорожном транспорте.

С другой стороны, занятость населения Владивостока как регионального центра отражает многоотраслевую структуру экономики края. Кроме судоремонта и рыбообработки, широко развиты энергетическая, деревообрабатывающая, полиграфическая, химическая промышленности, а также деятельность по развитию социальной инфраструктуры.

Таблица №1

Структура численности работающих по отраслям экономики

(в процентах)

	2000	***2005***	***2010***	***2015***	***2019***
Всего	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
в том числе:					
промышленность и строительство	27	16	21	16	16
транспорт и связь	17	16	15	15	12
торговля, общественное питание	13	6	6	8	7
образование, здравоохранение, наука и научное обслуживание	18	23	23	23	23
управление	6	13	16	17	19
прочие отрасли	19	26	19	21	23

Сфера образования представлена 571 организацией, в которой работает 18 766 человек (январь–апрель 2020; по сведениям Приморскстата).

Динамика основных показателей социально-экономического развития города Владивостока за январь–июль 2020 года, в процентах, по отношению к аналогичному периоду 2019 года представлена в сопоставимых ценах:

– объём отгруженных товаров промышленного производства (в

действующих ценах) – 94,8,

– объём работ по виду деятельности «Строительство» – 75,2,

– оборот розничной торговли организаций – 110,5,

– оборот оптовой торговли организаций – увеличение в 1,6 раза,

– оборот общественного питания организаций – 123,3,

– объём платных услуг организаций – 85,9.

Уровень инфляции (январь–июль 2020 года по отношению к январю–июлю 2019 года) по Приморскому краю составил 103,9.

Результаты социально-экономического развития города Владивостока за 2019 и 2020 годы показывают, что экономика города Владивостока находится в относительно устойчивом состоянии.

Значительную роль в экономике города играют субъекты малого и среднего предпринимательства. Основная доля предпринимательского сектора экономики представлена предприятиями в сфере торговли, услуг и общественного питания.

Весьма перспективной для экономики Владивостока становится реализация закона о свободном порте, а также проектов территорий опережающего развития.

В 1-м полугодии 2020 года инвестиции в основной капитал организаций (без субъектов малого предпринимательства) в экономику города Владивостока составили 30 769,5 млн. рублей, что в 1,3 раза больше, чем в 1-м полугодии 2019 года.

Из общего объема инвестиций в основной капитал:

– инвестиции в машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты, составили 70,5%;

– инвестиции в здания (кроме жилых) и сооружения, расходы на улучшение земель – 26,9%;

– инвестиции в жилые здания и помещения – 2,0%;

– инвестиции в объекты интеллектуальной собственности – 0,5%;

– прочие инвестиции – 0,1%.

Наибольшую долю в инвестициях в основной капитал заняли инвестиции по видам деятельности «Транспортировка и хранение» – 49,3%, «Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха» – 9,3%, «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» – 10,0%, «Деятельность в области информации и связи» – 8,7%.

Количество индивидуальных предпринимателей – 22 116 человек (102,4% по отношению к 01.08.2019).

Строительство и ввод в эксплуатацию жилья: в январе–июле 2020 года отмечено снижение на 24,8% объёма работ по виду деятельности «Строительство» по подрядным организациям (без субъектов малого предпринимательства) к аналогичному периоду 2019 года.

Ввод в эксплуатацию жилых домов в январе–июле 2020 года составил 117,09 тыс. кв. м, что на 0,7% меньше чем в аналогичный период 2019 года; число построенных квартир составило 245 110 единиц (увеличение на 26,9% к январю–июлю 2019 года).

В настоящее время в городе основными площадками, на которых ведётся строительство нового жилья, являются Снеговая Падь, Патрокл и Зелёный Угол.

Базовой характеристикой уровня жизни являются доходы населения. Основным источником доходов большинства трудоспособных граждан является заработная плата, которая оказывает доминирующее влияние на уровень жизни.

Среднемесячная начисленная заработная плата одного работающего в организациях (без субъектов малого предпринимательства) в январе–июне 2020 года составила 64 402,9 рублей (106,9% к январю–июню 2019 года), что в 4,4 раза превышает величину прожиточного минимума для трудоспособного населения, рассчитываемого по Приморскому краю (за 2 квартал 2020 года – 14 779 рублей). Реальная заработная плата составила 103,3% к январю–маю 2019 года.

Важным показателем социально-экономического развития города

является уровень занятости граждан.

Среднесписочная численность работающих в организациях города Владивостока (без субъектов малого предпринимательства) в январе–июне 2020 года составила 167,7 тыс. человек (101,6% к январю–июню 2019 года).

На 01.08.2020 численность официально зарегистрированных безработных составила 7180 человек (увеличение в 10,9 раза к 01.08.2019). Организациями города было заявлено о наличии 27 130 вакансиях, нагрузка на 100 заявленных вакансий составила 30,6 человека.

По состоянию на 01.08.2020 бюджет Владивостокского городского округа по доходам исполнен в сумме 9 203,3 млн. рублей, по расходам – 8 699,4 млн. рублей, профицит бюджета составил 503,9 млн. рублей.

Бюджет города Владивостока имеет социальную направленность в рамках действующей структуры расходов. На сферу «Образование» выделено 59,1% от общего бюджета города.

В решении стратегических задач социально-экономического развития города образование является движущей силой повышения уровня конкурентоспособности и динамичного устойчивого роста экономики и качества жизни горожан.

Повышение качества образования, расширение спектра деятельности образовательных организаций становятся условием долгосрочных системных изменений в обществе. На решение этих задач направлена образовательная политика.

Образовательная инфраструктура города Владивостока – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательная инфраструктура является условием, потенциальным ресурсом, гарантирующим возможность получения качественного образования и его доступность.

1. Цели и задачи деятельности муниципальной системы образования

Цели, задачи и показатели эффективности деятельности системы образования города Владивостока сформулированы в муниципальной программе «Развитие образования города Владивостока» на 2020–2024 годы, утверждённой постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 года № 3330 (далее – Программа), которая предусматривает реализацию пяти подпрограмм: «Развитие системы дошкольного образования» на 2020–2024 годы, «Развитие системы общего образования» на 2020–2024 годы, «Развитие системы дополнительного образования» на 2020–2024 годы, «Развитие и поддержка педагогических кадров» на 2020–2024 годы, «Безопасность муниципальных образовательных учреждений» на 2020–2024 годы, – а также отдельных мероприятий, направленных на организацию деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», муниципальных казённых учреждений Владивостокского городского округа, на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на управление в сфере установленных функций органов местного самоуправления.

Подпрограммы направлены на решение конкретных задач исходя из масштабности и сложности решаемых проблем, а также необходимости рациональной организации их решения.

Механизм реализации Программы направлен на достижение запланированных результатов и величин показателей, установленных в Программе, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга состояния работ по выполнению Программы, выработку решений при возникновении отклонения хода работ от плана мероприятий Программы.

В 2019–2020 учебном году деятельность муниципальной системы образования была направлена на реализацию системы мероприятий,

обеспечивающих доступность качественного образования, внедрение новых образовательных технологий, соответствующих современным потребностям общества; создание системы воспитания детей, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста.

Поставленные задачи расставили акценты развития муниципальной системы образования.

2. Доступность образования

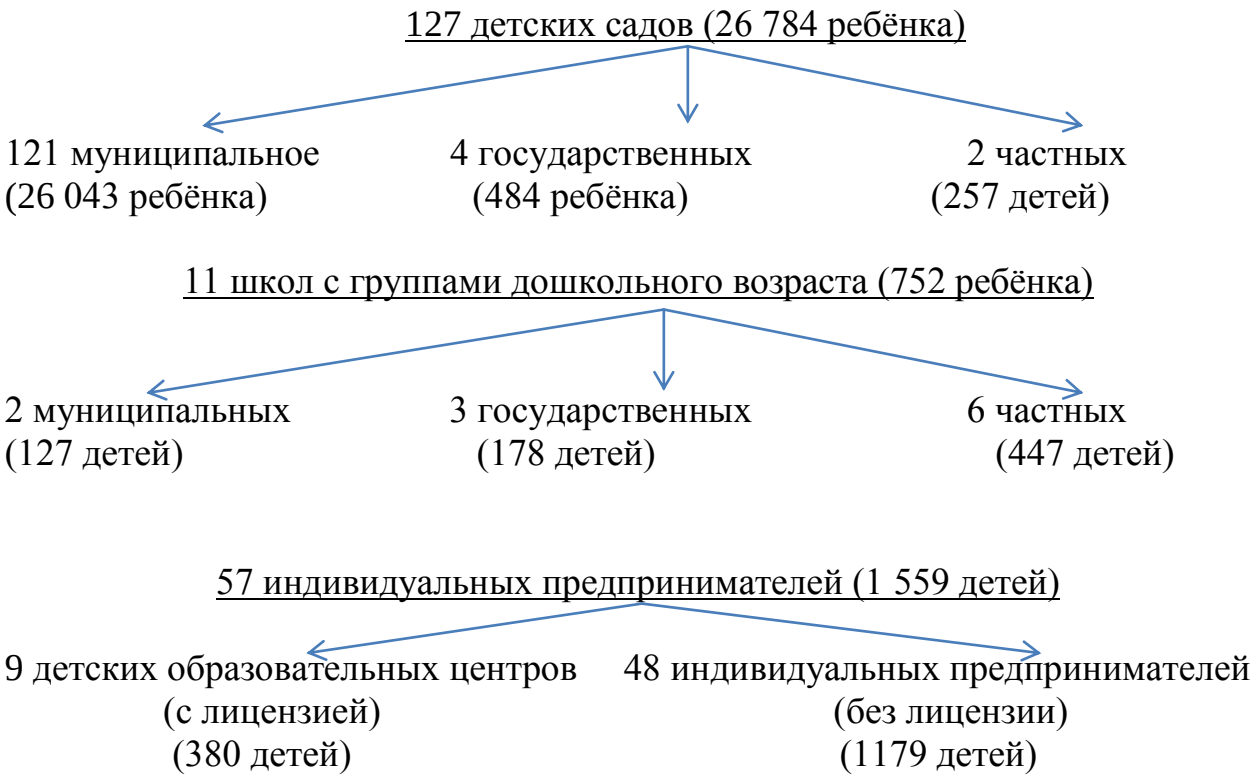
2.1. Общая характеристика муниципальной системы образования (муниципальная образовательная сеть, контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста)

Муниципальная система образования – это развитая сеть организаций, которая обеспечивает государственные гарантии доступности образования, она ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

На конец 2019–2020 учебного года муниципальная система образования включала в себя 121 учреждение дошкольного образования, 78 общеобразовательных организаций, 13 организаций дополнительного образования и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Система дошкольного образования города в достаточной степени отвечает многообразию детских образовательных потребностей, связанных с разным уровнем развития, разными возможностями в освоении образовательных программ.

В городе Владивостоке функционируют 138 дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) с группами дошкольного возраста (27 536 детей, из них 1 240 в возрасте до 3 лет) и 57 индивидуальных предпринимателей (1 559 детей, из них 931 в возрасте до 3 лет), из них:



В 2019-2020 учебном году охват детей дошкольным образованием в городе составлял 72,4% (29 095 детей), муниципальными ДОУ – 61,8%.

Сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Всего функционирует 121 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (далее – МДОУ), из них:

– МДОУ №№ 40, 118 посещают дети с туберкулёзной интоксикацией.

– в МДОУ №№ 135, 145 функционирует 8 групп для детей с нарушениями речи с наполняемостью до 15 человек в группе (на 120 мест);

– в МДОУ №№ 29, 30, 43, 155, 164 функционирует 5 групп для детей с задержкой психического развития с наполняемостью до 10 человек в каждой группе (50 мест);

– МДОУ № 34 функционирует группа по программе Монтессори для детей от 3 до 7 лет с общим количеством 24 человека.

В соответствии с муниципальным правовым актом от 07.08.2014 №128-МПА «Порядок установления, взимания и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МДОУ,

реализующих образовательную программу дошкольного образования» предоставляется льгота по оплате за присмотр и уход за ребёнком в МДОУ родителям 3669 детей, из них 514 в размере 100% и 3155 – 50%.

Численность детей, родителям которых предоставляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в МДОУ (п.5 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), составила 24 004 человека (22 623 родителей).

С целью создания дополнительных мест:

– проведено благоустройство территории и ремонтные работы в помещениях здания по адресу: г. Владивосток, ул. Муравьева-Амурского, 4 (бывший ДОО ОАО «Эра»), на базе которого создано структурное подразделение МБДОУ «Детский сад № 52 общеразвивающего вида г. Владивостока». В нём дополнительно открыты 3 группы на 60 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с 01.11.2019;

– открыто МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №79 г. Владивостока» на 80 мест, из них 40 мест для детей в возрасте до 3 лет (30.10.2019 после завершения процедуры передачи «Детский сад №249» ОАО «РЖД» по адресу: ул. Военное шоссе, 5б, в муниципальную собственность).

В действующей сети образовательных учреждений созданы дополнительные места:

– в МБОУ СОШ № 29 (о. Попова) – 2 группы для детей дошкольного возраста.

– в МБОУ СОШ № 39 от МДОУ «Детский сад №17» – 2 группы кратковременного пребывания на 40 мест для детей в возрасте до 3 лет.

По итогам завершения вышеуказанных мероприятий в 2019–2020 учебном году дополнительно создано 400 мест, из них 215 мест для детей в возрасте до 3 лет.

На территории Владивостокского городского округа ведётся строительство 5 объектов дошкольного образования на 1 190 мест, из них 250 мест для детей до 3 лет.

Администрацией города Владивостока планомерно проводятся мероприятия, направленные на развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

В рамках Программы осуществляется финансовая и имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Финансовая поддержка реализуется посредством предоставления субсидий на возмещение части затрат субъектам малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования. Обязательным условием является наличие групп дневного пребывания с численностью не менее 5 человек в возрасте до 3 лет.

В 2019 году четырём индивидуальным предпринимателям (ООО «Радость», ИП Агапова Ю.В., ИП Ермакова Т.В., ИП Стародумова О.Б.) предоставлены субсидии на общую сумму 981 980 рублей.

В 2020 году на мероприятия по финансовой поддержке в рамках Программы выделено 10 млн. руб. Частным детским садом ООО «Радость» в 2020 году подана заявка на получение субсидии в размере 500 000 руб. как индивидуальному предпринимателю, предоставляющему услугу по присмотру и уходу за детьми.

При расчете арендной платы при заключении договора аренды на нежилые помещения (6 ИП) в соответствии с решением Думы города Владивостока от 27.02.2003 № 173 «Об утверждении величин коэффициентов, корректирующих расчет арендной платы за пользование зданиями, сооружениями, их частями, находящимися в собственности муниципального образования город Владивосток» применяется льготный коэффициент (0,02).

В соответствии с решением Думы города Владивостока от 28.10.2005 № 108 «О земельном налоге в городе Владивостоке» установлена налоговая ставка 0,6 процента в отношении земельных участков, занятых частными дошкольными учреждениями (1 ИП), не финансируемыми из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Администрацией города Владивостока частным дошкольным образовательным учреждениям и индивидуальным предпринимателям, предоставляющим услуги дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми (9 ИП), сданы в аренду нежилые помещения муниципальной собственности общей площадью 4 125,6 кв. м.

Кроме того, им оказывается консультационная и методическая поддержка. Педагогические работники негосударственных дошкольных организаций принимают участие в семинарах городского методического совета педагогических работников МДОУ с целью повышения квалификации.

В 2020–2021 учебном году планируется создать дополнительно 5 групп кратковременного пребывания для детей в возрасте до 3 лет на 60 мест на базе МДОУ №№ 115, 28.

Таким образом, мероприятия по реализации национального проекта «Демография» (федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет») в части достижения 100% доступности к 2021 году дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет проводятся планомерно.

Образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляют 78 муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – МОУ), из них: гимназии – 2, лицеи – 3, школы с углублённым изучением отдельных предметов – 13, начальные общеобразовательные учреждения – 1, основные общеобразовательные учреждения – 3 (в т.ч. одна школа, предоставляющая услугу по содержанию детей в интернате), средние общеобразовательные учреждения – 56.

В городе имеются школы с углублённым изучением английского, японского, китайского и других восточных и западноевропейских языков, школы с углублённым изучением предметов физико-математического, юридического, художественно-эстетического профилей, гимназии, реализующие программы гуманитарного профиля, лицеи, реализующие

программы технического и естественнонаучного профиля.

В 21 МОУ на уровне среднего общего образования реализуются модели профильного обучения (МБОУ СОШ №№ 2, 6, 9, 11, 22, 23, 25, 26, 44, 45, 51, 52, 56, 60, 70, 76, 77, Гимназия № 1, Гимназия № 2, Лицей № 41, Лицей «Технический»).

Таблица № 2

Организация профильного обучения в МОУ г. Владивостока

№ п/п	Профиль	МБОУ
1.	Физико-химический	СОШ № 25, СОШ № 23
2.	Социально-спортивный	Гимназия № 1
3.	Информационно-технологический	Гимназия № 1, СОШ № 23, СОШ № 76
4.	Химико-биологический	Гимназия № 1, Гимназия № 2, СОШ № 9, СОШ № 22, СОШ № 23, Лицей № 41
5.	Социально-экономический	Гимназия № 1, Гимназия № 2, СОШ № 6, СОШ № 11, СОШ № 22, Лицей № 41, СОШ № 44, СОШ № 52 , СОШ № 56, СОШ № 77
6.	Физико-математический	Гимназия № 2, Лицей «Технический», СОШ № 23, Лицей № 41, СОШ № 60
7.	Филологический	СОШ № 9, СОШ № 26, СОШ № 51
8.	Социально-гуманитарный	Гимназия № 2, СОШ № 6, СОШ № 11, Лицей № 41, СОШ № 44 , СОШ № 45, СОШ № 52, СОШ № 60 СОШ № 70, СОШ № 76, СОШ № 77
9.	Социально-правовой	СОШ № 2
10.	Оборонно-спортивный	СОШ № 60
	Гуманитарный	Гимназия № 1, Гимназия № 2, СОШ № 9

Профильное обучение в старших классах было организовано по 11 профилям: физико-математическому, физико-химическому, химико-биологическому, информационно-технологическому, социально-экономическому, социально-гуманитарному, гуманитарному, филологическому, социально-правовому, социально-спортивному, оборонно-спортивному.

В 70 общеобразовательные учреждения (все образовательные учреждения, кроме МБОУ Гимназия №2, НОШ №10, ООШ №№ 1, 8, СОШ №№ 2, 9, 38, 43) в течение учебного года реализовывали элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов была организована в 23 общеобразовательных учреждениях (МБОУ ООШ №49, СОШ №№ 2, 5, 6, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 25, 26, 32, 33, 35, 39, 42, 46, 50, 59, 81).

С сентября 2020 года во всех российских школах вводят ФГОС среднего общего образования. ФГОС для 10–11-х классов определены 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

Кроме того, учебным планом предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта как обязательного элективного курса, представляющего собой особую форму организации его деятельности по любому направлению. Индивидуальный проект можно выполнять в течение 1–2 лет. Это поможет подросткам лучше подготовиться к будущей профессии и продолжить обучение в учреждении среднего профессионального или высшего образования.

Муниципальная система дополнительного образования детей, подведомственная Управлению по работе с муниципальными образовательными учреждениями администрации г. Владивостока, представлена 13 учреждениями дополнительного образования, из них 12 учреждений – многопрофильные, одно учреждение – МАУ ДО «Дворец спорта «Юность» г. Владивостока» – спортивной направленности.

В июле 2019 года восемь детско-юношеских спортивных школ были переданы в ведение управления развития физической культуры и массового спорта администрации г. Владивостока с целью формирования перспективных направлений муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования Владивостокского городского округа организуют свою работу на основе кружковой работы, работы секций, проектной деятельности. Система дополнительного образования представлена такими направлениями, как художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, экологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, экономическое, с общим количеством кружков и секций 305.

19 декабря 2019 года открыт детский технопарк «Кванториум» – современная инновационная площадка интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащённая высокотехнологичным оборудованием и нацеленная на повышение мотивации молодых людей к выбору инженерных профессий.

Данная площадка создана на базе МАУ ДО ВГ ДДТ в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка». В «Кванториуме» работают 7 направлений: IT-квантум, Хайтек, Промдизайнквантума, Биоквантум, Энерджиквантум, VR/AR-квантум, Промробоквантум – и 3 дополнительных кванта, имеющих различные возрастные ограничения: математика, английский язык, квантошахматы. В течение полугода количество детей, охваченных деятельностью квантов, составило свыше тысячи.

В 2019 году, по данным Приморскстата, численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории г. Владивостока, составила 79 397 человек. Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования, – 66 703 человека. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, составила в 2019 году 84,012% (2018 году – 78%).

Положительная динамика увеличения контингента подтверждает востребованность этого вида образования, его современное положение.

Таким образом, в городе создано развивающееся единое образовательное пространство, которое позволяет расширить спектр образовательных услуг в соответствии с интересами обучающихся, их

запросами и желаниями для того, чтобы каждый ребенок стремился узнавать новое в окружающем мире, пробовал себя в изобретательской, творческой и спортивной деятельности.

Результатами этого станет создание условий для эффективной деятельности системы образования Владивостокского городского округа и обеспечение достижения нового качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

2.2 Дошкольное образование

На современном этапе в условиях создания непрерывной системы образования существенно возрастает роль дошкольного образования как первого уровня образования, который характеризуется периодом интенсивного развития и качественного изменения, что обусловлено внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное образование сегодня практически является обязательным с максимальным охватом детей этого возраста и выравниванием стартовых возможностей для каждого.

В 2019–200 учебном году силами педагогических коллективов и методических объединений осуществлялась работа по развитию инновационной образовательной практики, методическому сопровождению введения ФГОС дошкольного образования (далее – ДО), выстраиванию системы мониторинга результатов дошкольного образования.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»» с целью создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, проведены следующие

мероприятия:

– психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в режиме групп кратковременного пребывания – 43 человека;

– логопедическая помощь на базах МДОУ №№ 49, 154, 156, 34, 28, 15, 3, 186, 2, 165, 159, 38, 140, 22, 182. Количество первично обратившихся дошкольников в 2019–2020 учебном году на базах МБДОУ – 875 человек. Из них 675 детей взяты в индивидуальную и групповую работу по программам коррекции речевых нарушений.

В 2019–2020 учебном году создано 20 служб ранней помощи на базе МБДОУ.

В рамках реализации Программы, в целях развития доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования Владивостокского городского округа был проведён конкурс МДОУ на получение гранта города Владивостока в сфере образования. В конкурсе приняли участие 11 детских садов. По итогам конкурсных мероприятий 4 учреждения получили гранты по 1 миллиону рублей для реализации своих проектов: МБДОУ №№ 39, 104, 164 и 173.

В МДОУ № 164 созданы условия для занятий различными видами спорта на открытом воздухе, в том числе и для детей с ОВЗ, в рамках грантового проекта «От физкультурных занятий к олимпийским вершинам».

В МДОУ № 104 создана предметно-пространственная среда для раскрытия интеллектуального потенциала ребенка с использованием технологии ментальной арифметики в работе со старшими дошкольниками. Главное в данной технологии – научить детей рационально использовать возможности как левого, так и правого полушария мозга.

В МДОУ № 173 образовательный процесс организован с использованием LEGO-конструирования и технического конструирования; разработана модель LEGO-центра, обеспечивающая методическое сопровождение учебных занятий.

В МДОУ № 39 в рамках проекта «Радуга надежды» создан центр «Лекотека» для детей 1,5–7 лет с ОВЗ, имеющих разное состояние здоровья и разный уровень эмоционального, интеллектуального и речевого развития. Центр призван обучить родителей эффективным способам общения с ребенком, коррекции детско-родительского взаимодействия.

В марте 2020 года по результатам Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2020» победителем признано МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 22 г. Владивосток» (заведующий Бискун В.А.).

С 2019 года МДОУ №№ 3, 6, 5, 26, 27, 22, 39, 93, 146, 165, 172, 173 являются пилотными (стажировочными) площадками ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ПК ИРО) в рамках проекта «Интеллект».

По мнению педагогов-воспитателей, цели таких площадок в образовательных учреждениях являются достижимыми, так как чётко определены и воспитатели имеют возможность продемонстрировать свои педагогические практики.

Руководители образовательных учреждений создают все условия для участия педагогов в экспериментальной, исследовательской деятельности, так как она способствует развитию образовательного учреждения и повышению профессионального мастерства педагогов.

Так, МДОУ № 39 является краевой экспериментальной площадкой «Одарённые дети», в рамках которой реализуются блоки «Развитие межполушарного взаимодействия у детей средствами ментальной арифметики», «Секреты домино», «Шахматы для дошкольников».

Педагоги МДОУ №№ 3, 44, 104, 168 приобрели опыт поисковой деятельности в проекте «Вахта памяти. Порт-Артур» и стали лауреатами 3-й международной конференции «Порт-Артур: история и современность». Активный участник – воспитатель МБДОУ «Детский сад №104» Копылова Ю.С. – награждена медалью «За поисковую деятельность».

Лучшими практиками в области наставничества признана организация наставничества в МДОУ №№ 15, 29, 154, 173, 182. В этих МДОУ молодым воспитателям целенаправленно оказывается помощь и создаются организационные, научно-методические и мотивационные условия для их профессионального роста и адаптации в коллективе.

Деятельность городского методического совета в 2019–2020 учебном году велась по четырем направлениям: планирование и организация работы методических объединений для заместителей заведующего и старших воспитателей, инструкторов по физической культуре, воспитателей, музыкальных руководителей, молодых специалистов ДОУ; методическое сопровождение инновационно-экспериментальной деятельности в рамках реализации грантовых проектов; содействие профессиональному росту педагогов посредством участия в конкурсных программах различного уровня; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В рамках реализации первого направления организовано и проведено 24 заседания городских методических объединений, направленных на решение задач:

1. Совершенствование работы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

2. Формирование у педагогов МДОУ профессиональных компетенций в сфере познавательного и речевого развития дошкольников.

3. Изменение системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ и установление сотрудничества в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС.

4. Повышение педагогического мастерства молодых специалистов.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей проведён цикл мероприятий на базе дошкольных образовательных учреждений. Так, педагоги МДОУ № 121 в формате педагогической гостиной

провели семинар «Региональный компонент как условие формирования любви к малой Родине».

Ежегодно увеличивается количество воспитателей, желающих поделиться дидактическими разработками, например, «Малочисленные народы Приморского края» (В. В. Ушакова, МДОУ № 121), «Удивительная рыбка-лосось» (Кабаева О.Е., МДОУ № 23), «Моё Японское море» (И. Н. Веремчук, МДОУ № 121), «Воспитание любви к малой Родине через знакомство с природой Приморского края» (Н. И. Жигалина, МДОУ № 166), «Экологическая тропа МДОУ» (Н. В. Бацамут, МДОУ № 121), «Знай и люби свой город» (Л. Н. Ванина, МДОУ № 147), «Наши улицы родные, на которых мы живём» (Е. Ф. Устинова, А. В. Калуцкая, МДОУ № 49).

Популярны у педагогов мастер-классы «Создай свой Приморский край» (А. В. Кожевина, МДОУ № 121), «Вторая жизнь морской ракушки» (Е. А. Кошичка, МДОУ № 163), «Оберег как средство понимания традиций и обрядов разных народов» (В. В. Ушакова, МДОУ № 121).

В рамках практикума «Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста» педагоги познакомились с методикой сенсорного развития, овладели приемами использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Педагоги МДОУ № 15 провели мастер-классы по изготовлению дидактических игр и пособий для развития зрительных анализаторов, мелкой моторики.

В ходе работы городской конференции «Современные технологии в развитии речевой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста» воспитатели получили методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий в области речевого развития воспитанников. На открытых просмотрах по речевому развитию детей групп общеразвивающей направленности полного дня педагогам был представлен опыт работы по использованию приёмов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников (воспитатели МДОУ № 36 А. С. Шеповалова и О. В. Трунова). Был интересен также опыт воспитателя О. В.

Калныш по теме «Развитие связной речи дошкольников посредством устного народного творчества».

Педагоги МДОУ №№ 15, 60, 166 представили опыт использования наглядных методов обучения в развитии монологической речи детей дошкольного возраста. О. А. Грачёва – по использованию мнемотаблиц в работе с детьми 4–5 лет. Н. Г. Чернецова – по развитию речи разными видами музыкальной деятельности.

Высокую активность проявили воспитатели МДОУ №№ 93, 78, 49, 55, 177, 38, 115 в работе методического объединения «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО». Вниманию педагогов были представлены разнообразные формы работы с дошкольниками: «Путешествие или знакомство с Рубликом и Копейкой» (воспитатель Л. В. Пановская), лабораторные занятия «Маленький учёный» (Э. А. Зеленина, В. Э. Торичнева); презентация лепбука «Потребности в моей семье», игровых пособий «Кукла-фартук», «Рукавичка-говорушка», дидактических игр, направленных на развитие у детей логики.

Воспитатель МДОУ № 78 О. А. Макарова рассказала о том, как делать «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности». Педагоги МДОУ № 115 обобщили опыт по теме «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала ребёнка посредством экспериментирования».

Эффективной формой практического решения вопросов стали конференции, посвящённые проблеме формирования у детей нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей, адаптации детей-мигрантов в ДОУ.

Актуальной оказалась тема «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста». Коллеги высоко оценили проекты МДОУ № 36 «Удэгейцы – малочисленные народы Приморского края», МДОУ № 187 «Армения – моя Родина», «Подвижные игры народов мира», МДОУ № 22

«Роль народной сказки в поликультурном воспитании дошкольников», «Мой любимый город», МДОУ № 5 «Поликультурное воспитание в ДОУ», МДОУ № 169 «Развитие поликультурного воспитания через русские народные традиции», МДОУ № 172 «Дружат дети всей Земли», МДОУ № 187 «Фестиваль народностей».

Познакомиться с особенностями традиций разных народностей помогли мастер-классы воспитателей МДОУ № 35 «Изготовление оберегов со старшими дошкольниками в русском народном стиле», МДОУ № 187 «Обереги народов Севера», «Секрет изготовления кокошников в русском народном стиле».

Конференция «Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении», в которой приняли участие 47 воспитателей, показала наличие вариативных решений в создании предметно-пространственной среды для развития ребёнка-дошкольника. Интересные предложения высказали педагоги МДОУ №№ 3, 6, 5, 35, 67, 103, 138, 159, 187.

Воспитатели МДОУ №30 представили опыт по созданию предметно-пространственной развивающей среды для детей группы компенсирующей направленности. Практическими решениями по обогащению развивающей среды группы поделились коллеги МДОУ №№ 6, 35, 103, 159, 169.

В системе дошкольного образования продолжается освоение новых технологий обучения. Проводятся мастер-классы на тему «Внедрение образовательного модуля «Робототехника» для старших дошкольников в ДОУ» (МДОУ № 5), на которых педагоги знакомятся с возможностями использования LEGO-конструирования, кластера Education WeDo, конструктора «Умная пчелка».

Другим важным направлением работы ДОУ является обеспечение безопасности детей. На одной из педагогических гостиных, проведённой на базе МДОУ №1 69, воспитатели МДОУ №№ 22, 187 представили проекты «Пожарная безопасность», «Служба 101», «Берегите свой дом», «Безопасный сторителлинг», квест-игру «Дорожная азбука», пособие «СветоРебус».

Не менее значимым направлением остаётся формирование экологического сознания. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей природной среде, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.

Деловая игра «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания» доказала актуальность данной темы. В процессе игры воспитатели МДОУ № 144 и № 155 познакомились с информационным практикумом «Применение игровых технологий в экологическом образовании дошкольников», с презентацией экологической квест-игры «Спасаем лес», провели открытый показ НОД «Самое необыкновенное вещество в мире», «Уссурийский тигр – редкое животное тайги».

Усовершенствованию комплексной системы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, формированию профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности подчинена работа инструкторов по физической культуре. На одном из заседаний методического объединения специалисты МДОУ №№ 182, 155, 140, реализующие программу «Маугли», показали элементы непрерывной образовательной деятельности «Спортакусы», «Секрет здоровья» и объяснили особенности применения данной методики.

Высокую активность в участии семинаров проявили музыкальные работники дошкольных учреждений. Работа с ними была направлена на поиск наиболее эффективных форм организации музыкальной деятельности, использование новых технологий в музыкальном воспитании дошкольников.

С целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в области методики организации и содержания учебно-воспитательного процесса работает «Школы молодого педагога ДОУ», которая рассматривает вопросы, связанные с работой методического кабинета ДОУ, с учебной деятельностью старшего воспитателя и заместителя заведующего ДОУ; оказывает методическую помощь при работе с основной

образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ. Сегодня для молодых педагогов создан банк из 50 электронных документов, выполняющий функцию педагогического сопровождения.

Консультантами и участниками заседаний методических объединений заместителей заведующего по воспитательной и методической работе и старших воспитателей в течение учебного года были Е. В. Корябкина, член Общественного экспертного совета по региональной образовательной политике в Приморском крае, и Е. В. Петухова, старший преподаватель ПК ИРО, освещавшие вопросы организации и сопровождения процесса обновления профессиональной деятельности педагога; А. Н. Романова, начальник отдела аттестации педагогических кадров; специалисты ФГБОУ ВДЦ «Океан», выступающие по темам «Эмоциональное здоровье педагога», «Технология фрактального рисунка».

С апреля по май 2020 года под руководством Г. В. Бойко, старшего преподавателя кафедры образовательной инноватики ПК ИРО, проведена серия вебинаров «Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО»: «Планирование образовательного процесса в ДОУ», «Документация педагога ДОУ», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия ДОУ и семьи», «Современные подходы к проектной и исследовательской деятельности в ОУ», «Мастерская педагогических компетенций: «Готовимся к аттестации: от обобщения опыта до трансляции».

Кроме того, для воспитателей, не имеющих базового педагогического образования, с целью оказания конкретной практической помощи в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками успешно работает «Школа методики», слушателями которой в 2019–2020 учебном году стали 58 человек.

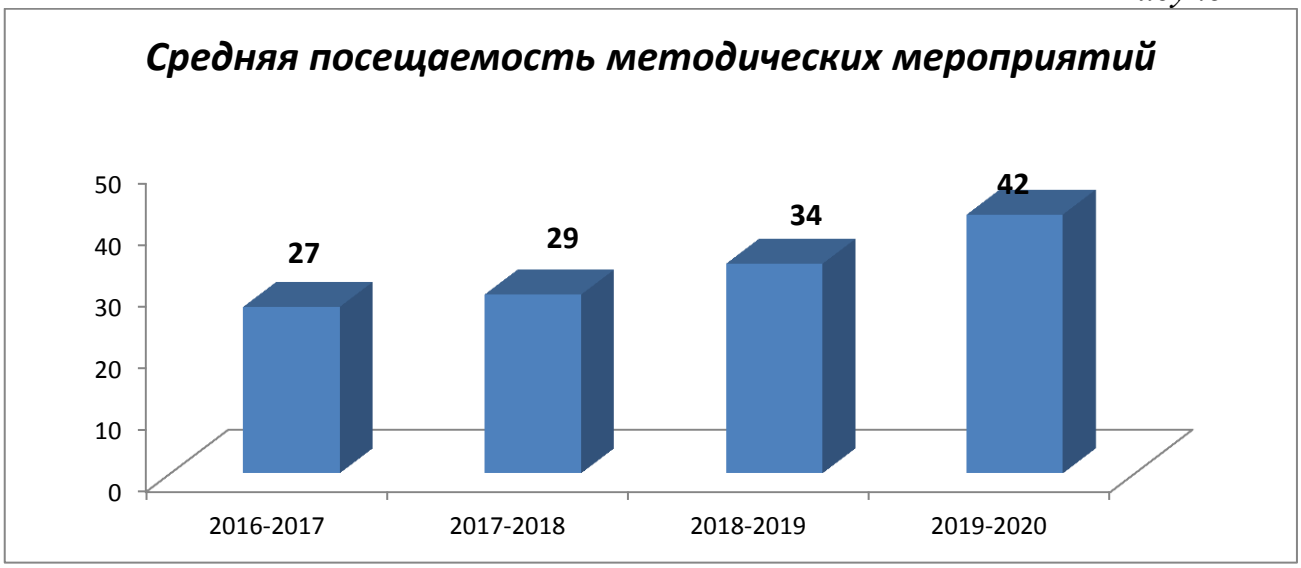
Базовыми учреждениями «Школы методики» стали МДОУ №№ 172, 248, РЖД в реализации образовательной области «Познавательное развитие», МДОУ № 36 – «Речевое развитие».

Разнообразие используемых форм методической работы способствовало увеличению участия педагогов в проводимых мероприятиях: если в 2016–2017 учебном году средняя посещаемость каждого мероприятия была на уровне 27 человек, то к 2019–2020 год увеличилась до 42. Положительная динамика увеличения посещаемости методических мероприятий сотрудниками МДОУ представлена на рисунке 2.

В онлайн-семинаре О. А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем, «Внутренняя оценка качества образования ДОУ» приняли участие более 160 педагогов.

Участниками краевой научно-практической конференции «Индивидуализация как приоритетное направление реализации основной образовательной программы ДОУ: опыт Приморского края» стали 120 педагогов. Педагогические коллективы МДОУ №№ 27, 29, 30, 172 достойно представили педагогические практики в сфере дошкольного образования.

Рисунок 2



Рост посещаемости методических мероприятий МДОУ в 2016–2020 годах

Восемь педагогов города прошли стажировку «Горизонты лидерства образования. Япония» в городе Токио.

Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» стала Ирина Борисовна Вербицкая, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ № 3.

12 педагогов МДОУ № 104 стали участниками онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», результаты которого будут объявлены осенью.

Коллективы МДОУ №№ 17, 28, 158 стали победителями различных номинаций международного музыкального конкурса «Щелкунчик».

Такие образовательные события, как региональный фестиваль «Мир на планете, счастливы дети», региональный конкурс сценариев непрерывной образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду», краевой конкурс «Южное Приморье», «Зимняя биеннале», в которой приняли участие более 130 педагогов, краевой Фестиваль современных образовательных технологий, конкурсы «Родничок», «Парус детства цветной 2020», позволили коллективам МДОУ представить опыт по патриотическому и экологическому воспитанию, развитию интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, провести мастер-классы по художественно-эстетическому воспитанию.

Активное участие педагогических коллективов в конкурсном движении свидетельствуют о стремлении воспитателей и специалистов повышать уровень педагогического мастерства, творческого потенциала.

Внедрение педагогами инновационных образовательных продуктов в дошкольные учреждения города подтверждает систематическое обновление содержания образования и технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО.

Так, в МДОУ № 5 используют STEAM-технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников в условиях ФГОС. В МДОУ № 172 внедряются современные модели организации ДО с учётом образовательных потребностей и

способностей детей, тем самым реализуется грантовый проект «С интересом – в будущее»; в МДОУ № 39 занимаются оказанием психолого-педагогической поддержки родителей и консультационной помощи им в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В МДОУ №№ 8, 26, 30 используют современные средства развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. В МДОУ № 160 внедряют развивающую программу «Радуга чувств» с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты. В МДОУ №№ 5, 164, 173 освоили деятельность по образовательной робототехнике с использованием мини-роботов Bee-Bot в работе с детьми дошкольного возраста.

Одним из востребованных продуктов на городском уровне являются современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников, практикуемые в МДОУ №№ 9, 36, 48, 114, 172, 185. Акцент сделан на технологиях сторителлинга, мнемотехники, сочинения сказки методом каталога.

В МДОУ № 10 доказали эффективность воспитательных практик «Мир добра и любви»; МДОУ №№ 5, 27, 39, 185 используют ресурсы мультитворчества как средства социализации детей, в МДОУ №№ 12, 27 применяют вариативные формы работы по подготовке детей к школе; в МДОУ №№ 34, 185 развивают математические способности дошкольников, играя блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, кубиками Никитана.

В МДОУ №№ 35, 124, 157, 169 используют нестандартные приёмы работы с воспитанниками и их родителями для развития патриотического воспитания. В МДОУ №№ 6, 9, 21, 38, 70, 93, 104, 109, 126, 134, 159, 160, 163, 165, 185 нашли способы создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе разнообразия и свободы выбора деятельности самими воспитанниками.

В январе 2020 года впервые проведён конкурс исследовательских работ «Я – исследователь», в котором приняли участие 23 воспитанника из

дошкольных учреждений города. Эксперты отмечают тематическое разнообразие работ: например, «Как растут комары», «Секрет кедрового орешка», «Крутые факты о курином яйце», «Поведение ящериц в домашних и естественных условиях», «Почему извергаются вулканы», «Сколько плавников у рыб?», «Почему глаза не мёрзнут». Победителями стали ребята из МДОУ №№ 3, 172.

Интеллектуальный конкурс «Умняша», проведённый на базе МДОУ № 26 выявил команды-победителей, в состав которых вошли старшие дошкольники и их наставники (МДОУ №№ 115, 3).

На современном этапе одним из направлений развития и образования детей ФГОС выделяет социально-коммуникативное развитие, которое нацеливает детей на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Из множества различных форм организации деятельности детей по социально-коммуникативному развитию МДОУ используют благотворительные акции. Самыми многочисленными стали парад Новогодних ёлок (более 80 участников), «Цветок Победы» (210 участников из 54 ДОУ), «Окна Победы» (свыше 250 участников из 61 ДОУ), «Письмо солдату Победы» (120 участников).

На протяжении ряда лет в МДОУ №№ 3, 44, 104, 168 продолжают поисково-исследовательскую деятельность, участвуют в акции «Вахта памяти. Порт-Артур» путём сбора материалов о военном прошлом страны, о погибших воинах, памятниках, мемориалах. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников в современном меняющемся мире представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по формированию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

Профилактические меры, вызванные распространением коронавирусной инфекции в стране, привели к временному закрытию дошкольных образовательных учреждений, но педагоги смогли организовать свою деятельность в условиях ограничительных мер, приняв участие в акции «онлайн-мастер ДВ» (более 150 педагогов). Самыми активными стали педагоги МДОУ №№ 184 (14 педагогов показали 50 мастер-классов), 141 и 14 (по 15 мастер-классов), 28 (8 мастер-классов), 121 и 21 (по 6 мастер-классов), 29, 55, 156 (по 5 мастер-классов).

Анализ деятельности МДОУ и методической работы за 2019–2020 учебный год, выявил проблемы и недостатки: снижение уровня организационной культуры методических объединений разных категорий участников, слабое взаимодействие методических объединений; невысокий уровень участия педагогов в методических событиях; не в полном объёме выполнение плана работы в силу введения ограничительных мер (апрель–июнь 2020 года).

Для решения вышеуказанных проблем необходимо создать систему стажировок по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для разных категорий участников; разработать форму организации методической недели на базе стажировочных площадок, включив конкурсные программы для воспитателей и специалистов; практиковать он-лайн формат методических событий.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Во всех дошкольных образовательных организациях разработана и утверждена основная образовательная программа ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы необходимые условия для гармоничного, разностороннего развития физической, личностной, интеллектуально-познавательной и эмоциональной сфер личности ребёнка.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ города осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Таблица № 3

Анализ выполнения образовательной программы за 2019–2020 учебный год

Образовательные области/разделы программы	Сформированность навыков, %					
	Сентябрь 2019 г.			Март 2020 г.		
	Сформированы полностью	Частично сформированы	Не сформированы.	Сформированы полностью	Частично сформированы	Не сформированы.
Физическое развитие	12	80	8	16	78	6
Речевое развитие	8	70	22	11	73	16
Познавательное развитие						
Математическое развитие	28%	58%	14%	34%	58%	8%
Познавательное развитие	27	59	14	32	62	6
Экологическое воспитание	22%	68%	10%	33%	63%	4
Социально-коммуникативное развитие						
Социальное развитие	16	70	14	38	54	8
Трудовое воспитание	16	66	18	18	68	14

Образовательные области/разделы программы	Сформированность навыков, %					
	Сентябрь 2019 г.			Март 2020 г.		
	Сформированы полностью	Частично сформированы	Не сформированы.	Сформированы полностью	Частично сформированы	Не сформированы.
Игровая деятельность	16	70	14	22	70	8
Художественно-эстетическое развитие						
Изобразительная деятельность	38	54	8	52	46	2
Музыкальное развитие	21	68	11	28	66	6

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей обучающихся. В конце учебного года воспитатели делают выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении динамики самих образовательных потребностей.

В таблице 3 представлены результаты мониторинга основной образовательной программы в каждом МДОУ в период сентябрь 2019 года – март 2020 года.

Ежегодный мониторинг подтверждает положительную динамику по следующим направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Следует отметить, что в текущем учебном году прирост показателей значительно ниже, чем в 2018–2019 учебном году. Данный факт связан с периодом действия ограничительных мер в апреле–мае 2020 года и с вынужденным изменением срока проведения мониторинга (данные представлены на основании наблюдений в марте 2020 года).

Наибольший процент несформированности навыков – в реализации

образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» («Трудовое воспитание») и «Речевое развитие».

Перспективными направлениями деятельности МДОУ на 2020–2021 учебный год можно определить следующие:

в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» ориентировать педагогов на поиск и использование современных воспитательных практик. Акцент сделать на создании педагогической модели трудового воспитания в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;

продолжить работу по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды МДОУ как фактора развития ребёнка дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО;

развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих создание условий для воспитания ребёнка-дошкольника по всем направлениям формирования личности.

2.3 Общее образование

Развитие муниципальной системы общего образования осуществляется в соответствии с общими тенденциями развития образования Российской Федерации и направлено на индивидуализацию обучения, ориентацию на практические навыки и универсальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Образовательная политика в системе общего образования города Владивостока ориентируется на достижение высоких показателей качества образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, ликвидацию второй смены, создание доступной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, совершенствование системы оценки качества общего образования, организацию профильного обучения.

Демографические процессы в городе характеризуются стабильной

тенденцией к росту детского населения за счёт естественного и миграционного прироста. Ежегодно происходит увеличение численности контингента обучающихся.

Общее количество обучающихся на начало 2019–2020 учебного года составило 57 930 человек (в прошлом году – 56 119 человек), из них в лицеях – 1 780 человек, в гимназиях – 2 897 человек, в школах с углублённым изучением отдельных предметов – 10 633 человека, в начальной школе – 311, в основных школах – 375, в средних школах – 41 934 человека.

На конец учебного года численность обучающихся составила 57 262 человека (в прошлом году – 55 482 человека), в том числе в лицеях контингент обучающихся сократился до 1 757 человек, в гимназиях – до 2 840 человек, в школах с углублённым изучением отдельных предметов снизился до 10 497 человек, в начальной школе увеличился до 312 человек, в основных школах сократился до 369, а в средних школах – до 41 487 человек.

Как показывает анализ численности обучающихся за последние несколько лет, в 2019–2020 учебном году общее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях продолжало увеличиваться (на 1 811 человек). При этом количество первоклассников увеличилось на 247 человек, количество десятиклассников – на 112 человек. Данные по численности контингента обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций за пять лет представлены в таблице 4.

Таблица № 4

Численность обучающихся МОУ г. Владивостока

Учебный год	Всего учащихся	1 класс	9 класс	10 класс
2015–2016	49 530	5 963	3 993	2 292
2016–2017	51 754	6 307	4 248	2 670
2017–2018	54 022	6 309	4 510	2 778
2018–2019	56 119	6 503	5 142	2 830
2019–2020	57 930	6 750	5 199	2 942

Отмечается отрицательная тенденция в выборе образовательного маршрута старшеклассниками: доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10-м классе муниципальных общеобразовательных учреждений,

составляет 57,2% (в прошлом году 62,8%).

Таким образом, доля учащихся, продолживших получение среднего общего образования в негосударственных общеобразовательных учреждениях, структурных подразделениях учреждений высшего профессионального образования и учреждениях среднего профессионального образования, увеличилась на 5,6 % по сравнению с прошлым годом.

В 2019–2020 учебном году средняя наполняемость классов составила 26,8 (в прошлом году – 26,7).

С целью повышения доступности качественного образования в 2019 году большое внимание было уделено обеспечению возможности организации обучения в муниципальных общеобразовательных организациях в одну смену. Обучение в две смены снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся.

В рамках мероприятий по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях осуществлялось рациональное и эффективное использование уже имеющихся площадей, перепрофилирование учебных кабинетов, изменение территориальных границ, закреплённых за общеобразовательной организацией, реорганизация, капитальный ремонт, реконструкцию и строительство новых общеобразовательных организаций.

В 2019 году в общеобразовательных организациях города Владивостока все обучающиеся 1-х, 5-х, 10-11-х классов обучались в 1 смену.

Таблица № 5

Сменность обучения в МОУ г. Владивостока

учебный год	средняя наполняемость	всего обучающихся	1 смена	2 смена	доля обучающихся в 2 смену
2015–2016	26,3	49 530	38 832	10 698	21,59
2016–2017	26,3	51 754	40 923	10 831	20,92
2017–2018	26,3	54 022	42 746	11 276	20,87
2018–2019	26,7	56 119	43 253	12 866	22,92
2019–2020	26,8	57 930	44 805	13 125	22,65

В 2019 году доля обучающихся муниципальных общеобразовательных

учреждений, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила 22,65%. Данный показатель ниже показателя прошлого года (22,92%) на 0,27 %. В таблице 5 приведены сведения о количестве обучающихся в первую или во вторую смены за 5 лет.

Таким образом, доля обучающихся только в 1-ю смену составила 77,35% (в 2018–2019 учебном году 77,08%).

В связи с этим на фоне сохранения и увеличения общеобразовательными учреждениями численности обучающихся актуальной является проблема поэтапного перевода общеобразовательных учреждений на работу в одну смену.

99,99% (в прошлом году – 99,64% %) учащихся по итогам 2019–2020 учебного года освоили общеобразовательные программы.

В 2019−2020 учебном году 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 70 человек имеют академические задолженности и переведены в следующий класс условно.

Анализ учебной деятельности в 2019−2020 учебном году показывает повышение уровня успеваемости обучающихся.

В 2019−2020 учебном году окончили год на «4» и «5» 24 446 человек, что составило 48,3% (в прошлом году – 22 020 человек, 44,9%). Сведения о качестве обучения с 2015–2016 учебного года, представленные в таблице 6, показывают положительную динамику.

Таблица № 6

Качество обучения в МОУ г. Владивостока

Учебный год	доля окончивших учебный год на «4» и «5»
2015–2016	46,7%
2016–2017	46,7%
2017–2018	46,1%
2018–2019	44,9%
2019–2020	48,3%

В 2020 году 169 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые

успехи в учении».

В целях обеспечения реализации прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования в общеобразовательных учреждениях г. Владивостока систематически проводилась работа по обеспечению прав детей на получение образования. В практику работы вошло ежеквартальное собеседование с руководителями общеобразовательных учреждений по вопросам контроля посещаемости, работы с неуспевающими. Благодаря принимаем мерам количество несовершеннолетних, не посещающих школу в нарушение закона, значительно снизилось.

Таблица № 7

Посещаемость занятий обучающимися

	2017–2018 учебный год	**2018–2019 учебный год**	**2019–2020 учебный год**
количество несовершеннолетних, не посещавших ОУ в течение года (в среднем за год)	27	46	24
доля от общего количества обучающихся	0,05	0,08	0,04

Наблюдается снижение количества пропущенных уроков, в том числе без уважительных причин. В таблицах 7 и 8 показаны данные за три года. Процент пропусков без уважительных причин снизился на 0,04. Количество пропусков в расчете на 1 ученика снизилось с 1,9 урока в 2018–2019 учебном году до 1,2 урока в 2019–2020 учебном году.

Таблица № 8

Количество пропущенных уроков

	2017–2018 учебный год	**2018–2019 учебный год**	**2019–2020 учебный год**
количество пропущенных уроков	3 671 908	3 843 054	3 328 406
из них без уважительных причин	80 760	106 529	70 066
% пропусков без уважительных причин	2,1	2,77	2,10
количество пропущенных	68,0	69,2	58,1

	2017–2018 учебный год	**2018–2019 учебный год**	**2019–2020 учебный год**
уроков на 1 ученика			
количество пропущенных уроков без уважительной причины на 1 ученика	1,5	1,9	1,2

Своевременное выявление причин пропусков уроков, терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», детьми «группы риска», умение найти к ним индивидуальный подход, не допустить их отторжение от школы – важнейшая задача деятельности школ города в следующем учебном году.

Ни одни случай пропуска занятий без уважительной причины нельзя оставлять без внимания. Со всеми обучающимися должна проводиться профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте со специалистами других органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Необходим постоянный, ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся, проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий, организация досуга учащихся «группы риска» во внеурочное время, охват максимального количества учащихся дополнительным образованием.

Большое внимание в 2019–2020 учебном году уделялось вопросу выполнения учебных программ. В течение года проводились проверки общеобразовательных учреждений по организации внутришкольного контроля, замещения уроков, эти вопросы выносились на совещания руководителей общеобразовательных учреждений. Несмотря на предпринимаемые меры в 2019–2020 учебном году по сравнению с прошлым годом процент замещения уроков снизился с 90,59% до 90,00%.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019–2020 учебном году осуществлялось по нескольким

направлениям: интегрированное обучение в общеобразовательных классах школ (инклюзивное образование), обучение на дому по индивидуальным планам, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.

В 2019–2020 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 576 детей-инвалидов, из них 168 – на дому по индивидуальным учебным планам. Для сравнения: в 2018–2019 учебном году обучалось 512 детей-инвалидов, из них 105 – на дому по индивидуальным учебным планам.

В целях реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» была организована работа по переводу обучающихся из числа детей-инвалидов на дистанционное обучение. На конец 2019–2020 учебного года 15 детей-инвалидов обучались с применением дистанционных технологий.

В г. Владивостоке функционируют две современные школы (МБОУ СОШ № 82 и № 83) со специальным оборудованием для детей-инвалидов: в наличии пандусы, специализированные лифты и санузлы. Кроме этих школ, 17 школ и 18 детских садов также оснащены пандусами.

Всеми муниципальными общеобразовательными учреждениями оформлены паспорта доступности школ для инвалидов. 17 общеобразовательных учреждений города оснащены специальными приспособлениями и оборудованием, предусмотренными программой по созданию универсальной безбарьерной среды. Для обеспечения доступа в здания все муниципальные образовательные учреждения оснащены кнопкой вызова помощника, приняты меры для повышения доступности образовательных учреждений для инвалидов с нарушением зрения: нанесена контрастная окраска крайних ступеней крыльца и всех лестничных пролетов, размещены предупредительные знаки (жёлтый круг) с двух сторон на стеклянные входные и межэтажные двери.

Сайты всех образовательных учреждений г. Владивостока имеют версию для слабовидящих в соответствии с требованиями ГОСТа Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

В 2019–2020 учебном году МБОУ СОШ №№ 37, 43, Гимназия №2 осуществляли обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях города, всего 833 человек.

В городе функционирует муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» (далее – Центр). Данное учреждение укомплектовано педагогами-психологами, логопедами, дефектологами. На базе Центра работает городская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК), в состав которой кроме перечисленных специалистов входят врач-психиатр и врач-педиатр. Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном пространстве г. Владивостока.

В 40 МОУ в 2019–2020 учебном году обучение велось по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (131 учащийся).

В 2019–2020 учебном году на базе МБОУ СОШ №74 продолжил работу класс для детей с расстройством аутистического спектра (9 учащихся).

В 2019–2020 учебном году в МОУ г. Владивостока работали 353 учителя, прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях города Владивостока ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования и повышению его качества.

Общеобразовательная школа является также одним из центров профессиональной ориентации учащихся. Для обучающихся школ Владивостока стало традиционным участие в Днях открытых дверей различных организаций среднего профессионального (далее – СПО) и

высшего образования (далее – ВО). Наши школьники участвуют в мастер-классах, профессиональных квестах, пробах, опросах, анкетировании и других формах, предлагаемых организациями СПО и ВО.

В рамках Дня открытых дверей проводится компьютерное профориентационное тестирование, консультирование учащихся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники города Владивостока участвуют в подпроектах «Проектория» и «Билет в будущее».

«Проектория» представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами; это интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме онлайн. Открытые уроки набрали более 43,5 тысяч просмотров школьниками города в социальных сетях.

«Билет в будущее» – это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов. Все 78 образовательных организаций г. Владивостока в 2019 году получили методические рекомендации по организации работы в рамках проекта, который включал в себя тестирование и профессиональные пробы. После каждого этапа тестирования участники получали обратную связь и персональные рекомендации. Ребятам-участникам были даны советы по траектории дальнейшего развития и открыт доступ к профессиональным пробам.

В 2019 году в тестировании приняли участие 60 МОУ г. Владивостока. Количество участников составило 3 747 человек. Количество детей, прошедших не менее двух этапов тестирования, составило 2 021 человек. Консультации по траектории дальнейшего развития были даны 1 568 детям.

Участникам сообщались базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделировались различные элементы профессиональной деятельности, определялся уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечивались условия для качественного выполнения профессиональных проб. В отдельных школах обучающиеся готовили проект «Моя профессия» (например, МБОУ СОШ № 6). Обучающие некоторых школах прошли собеседование и приняли участие в школьном отборочном туре конкурса WorldSkills. Победители школьного этапа приняли участие в городском этапе.

Для обучающихся старших классов были приглашены специалисты по профориентации из ФГБОУ ВО ВГУЭС. В рамках проекта «Билет в Будущее» учащиеся МБОУ СОШ №№ 68 и 53 посетили ООО «Производственная компания Эвернит», Фабрику комфортных носков, где приняли участие в профессиональной пробе по разделу «Технология производства чулочно-носочных изделий». Школьники вместе с технологами фабрики изготавливали продукцию.

Для младших школьников тоже проводится работа по профессиональному определению. Главная цель работы – сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность как для самого человека, так и для всего общества в целом. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по профессиональному самоопределению, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами разных сфер труда.

2.4 Дополнительное образование и воспитание

Дополнительное образование детей – это признанный компонент непрерывного образования, который обеспечивает не только развитие

обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, но и углубляет их знания и способствует формированию универсальных учебных действий.

При этом следует отметить, что трансформация дополнительного образования предполагает внедрение новых технологий организации учебного процесса, новых подходов создания и использования цифровых ресурсов, которые призваны обеспечить качественное и непрерывное, формальное или неформальное дополнительное образование школьников в разных его формах.

Целью деятельности учреждений дополнительного образования является развитие детей и подростков, а именно, их интеллектуальное совершенствование, становление как личности, как субъекта учебной деятельности, создание у них базы образованности, формирование общей культуры, расширение кругозора, поддержка индивидуальности, удовлетворение познавательного интереса, накопление социального опыта, улучшение коммуникативных навыков.

В 2019 году, по данным Приморскстата, численность детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории г. Владивостока, составила 79 397 человек. Численность детей, обучающихся по программам дополнительного образования, – 66 703 человека. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, составила в 2019 году 84,012%, в 2018 году – 78%.

Положительная динамика увеличения контингента подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус.

Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта ставится задача обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём увеличения охвата дополнительным

образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей в соответствии с интересами ребёнка и семьи, развития кадрового потенциала с учётом требований национальной системы учительского роста, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Содержание образовательных программ дополнительного образования позволяет удовлетворить многообразные познавательные и творческие потребности современных детей. За 2019–2020 учебный год увеличился набор дополнительных общеобразовательных программ (лего-конструирование, робототехника, основы технического моделирования, компьютерная анимация, создание мультипликационных фильмов, техническое моделирование, моделирование в компьютерных программах).

В открывшемся 19 декабря 2020 года детском технопарке «Кванториум» как инновационной площадке, оснащенной высокотехнологичным оборудованием и нацеленной на повышение мотивации молодых людей к выбору инженерных профессий, работа строится на основе развития четырех компетенций, или 4К: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа. Отличительной особенностью является обучение детей не только инженерному образованию, но и проектной деятельности, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), решению реальных производственных задач. При этом всё это осуществляется в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

Вместе с тем проведённый анализ состояния кружков технического творчества в муниципальных учреждениях дополнительного образования г. Владивостока показал, что сдерживающими факторами развития данного направления являются отсутствие современной материально-технической базы в ряде этих учреждений; недостаток притока молодых квалифицированных педагогических кадров; недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами,

невысоким уровнем творческой инициативы педагогов, поиска ими новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционными подходами и методами.

В целях развития и финансовой поддержки системы дополнительного образования администрацией города Владивостока на протяжении ряда лет в рамках Программы проводился конкурс среди муниципальных учреждений дополнительного образования города Владивостока, внедряющих инновационные образовательные программы. С 2018 года проводится конкурс на получение гранта города Владивостока в сфере образования.

В 2019 году грант на сумму 1 млн. рублей получило муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования (далее – МБОУ ДО) «Центр дополнительного образования «Эврика». Полученные из бюджета города средства учреждение-победитель использовало на закупку учебного оборудования, необходимого для реализации общеразвивающих программ эколого-биологического направления.

В 2020 году победителями конкурса на получение гранта города Владивостока в сфере образования стали МБОУ ДО «Центр Советского района г. Владивостока», реализующее технический кружок «Робототехника», и МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Смена», реализующее проект «Детский Автогородок». Грантовая поддержка составила один миллион рублей (по 500 000 рублей каждому учреждению) для дальнейшего развития программного проекта образовательного учреждения.

Однако в целом уровень оснащённости учреждений дополнительного образования остаётся низким для реализации инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

Потенциал дополнительного образования ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей; недостаточно программ, направленных на развитие практик социального проектирования, детского самоуправления; мало программ по

работе с особыми категориями детей (одарёнными, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами).

Перед системой дополнительного образования стоит задача создания образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности.

Большое внимание в муниципальной системе образования уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Осуществляется активное сотрудничество с Владивостокской городской общественной организацией ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Приморской краевой общественной организации ветеранов боевых действий «Контингент», Приморским краевым отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», городской общественной организацией ветеранов-танкистов «Бастион», РО ДОСААФ и другими общественными организациями.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

Учебный год в образовательных учреждениях (1 сентября) начинается с проведения Уроков России и Уроков Мира, посвящённых окончанию Второй мировой войны.

2020 год – Год памяти и славы, год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Этот год призван напомнить нам об ответственности, достоинстве, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый. Обратиться к семейной истории и истории своей страны, узнать ранее неизвестные события, факты военных лет. Этому были посвящены конкурсные и воспитательные мероприятия 2019–2020 учебного года.

В течение февраля–марта 2020 года школьники МБОУ Гимназия № 2, СОШ №№ 39, 63, ЦО № 28 приняли активное участие в торжественных мероприятиях по вручению участникам Великой Отечественной войны,

труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда и узникам фашистских концлагерей юбилейных медалей «75 лет Победы». Дети подготовили для ветеранов концертные номера, подарили открытки, сделанные своими руками.

17 марта 2020 года в рамках мероприятий, посвящённых празднованию 75-й годовщины Победы, более 50 обучающихся общеобразовательных учреждений города и 30 воспитанников военно-патриотических клубов приняли участие в торжественной церемонии приёма символа «Эстафеты Победы» от пограничного управления ФСБ России по Сахалинской области.

В период с 17 февраля по 10 апреля 2020 года совместно с городским Советом ветеранов в заочной форме прошёл городской краеведческий конкурс «История моей семьи в истории России», посвящённый празднованию Великой Победы.

Данный конкурс был организован с целью изучения исторических процессов, происходящих в нашей стране, через историю своей семьи, судьбу человека через изучение истории повседневности.

В школьном этапе приняли участие более 450 обучающихся. 62 работы были отобраны на городской этап, 18 из них отмечены дипломами победителей и призёров.

В заочной форме был проведён конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество. Мой город», в котором приняли участие 52 школьника из 35 образовательных учреждений.

В течение марта в образовательных учреждениях прошли отборочные этапы городского фестиваля детского самодеятельного творчества «Наследники Великой Победы». Заключительный итоговый этап состоится в ноябре 2020 года.

В связи с тем что на период празднования 75-летия Победы были приняты меры по предотвращению распространения на территории Приморского края новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) и установлен режим самоизоляции, многие мероприятия прошли в дистанционном форме.

В период с 20 апреля по 9 мая 2020 года проходила акция «Окна Победы». Ребята из 73 общеобразовательных учреждений, 11 учреждений дополнительного образования, 2 дошкольных образовательных учреждений украсили окна рисунками, плакатами, фотографиями и надписями, посвящёнными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Информация об участии в данной акции размещалась в социальных сетях (Instagram, Facebook, ВКонтакте, Одноклассники) с хештегом #ОКНА_ПОБЕДЫ, а также на сайтах образовательных учреждений.

Акция «Наследники Победы», проходившая в номинациях «Военные песни» и «Стихи о войне и Победе», не оставила равнодушными владивостокских школьников: они рассказывали о родственниках – героях войны, тружениках тыла, размещали видеопоздравление ветеранам (стихотворения, прозу, музыкальные произведения) в социальных сетях с хэштегом #наследникипобеды.

В День Победы 9 мая 2020 года в рамках акции «Свеча памяти» дети и взрослые устанавливали на окне свечу и размещали портреты родственников – участников Великой Отечественной войны.

Многочисленной оказалась онлайн-акция «Бессмертный полк». В четырёх социальных сетях (Фейсбук, Вконтакте, Инстаграм, Одноклассники) школьники размещали истории родственников-солдат, их фотографии со специальными хештегами #Бессмертныйполкдома #мойполкдома #бессмертныйполк2020.

В канун 75-летия Победы педагоги детского технопарка «Кванториум» организовали онлайн-встречу с ветераном Великой Отечественной войны, подполковником в отставке Николаем Кондратьевичем Кретининым. В этой встрече приняли участие школьники и учителя города, военнослужащие, родственники ветерана. Участникам телемоста показали документальный фильм о жизни и боевом пути ветерана, снятый педагогами и ребятами технопарка. Отметим, что на связь выходили родственники Николая Кондратьевича из Колумбии, военнослужащие большого десантного корабля

«Пересвет».

МБОУ ДО «ДЮЦ «Творчество» и МБОУ ДО «Центр «Надежда» в преддверии Дня Победы провели акцию «Улица Героя». Воспитанники центров сняли ролики о героях Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города Владивостока, и в социальных сетях разместили видеоматериалы с рассказами о Н. Ф. Ватутине, Н. Г. Кузнецове, М. П. Крыгине, П. И. Овчинникове, П. И. Ильичеве, И. А.Шепеткове, И. М. Каплунове, В. С. Колеснике, П. Д. Осипенко, А. Я. Фирсове, Г. Я. Воропаеве, Ф. А. Полетаеве, Я. И. Баляеве.

День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. В преддверии праздника прошли акции «#ОКНА РОССИИ» и «Флаги России. 12 июня». Педагоги, обучающиеся, родители стали участниками онлайн-флешмобов и акций.

В целях духовно-нравственного воспитания молодежи на базе МБОУ Гимназия № 2 совместно с Покровским кафедральным собором реализуется проект «На пути к мудрости», в рамках которого ежемесячно проводятся встречи игумена Тихона (Иршенко) с учащимися гимназии и их родителями. В течение учебного года были проведены «Уроки добра» для учащихся 3–4-х классов, «Уроки нравственности» для 5–9-х классов, «Уроки мудрости» для старшеклассников.

Актуальной для муниципальной системы образования остаётся профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также профилактика суицидального поведения в среде обучающихся. Большое значение в работе по этим направлениям имеет дополнительное образование.

Профилактическая работа ведётся в соответствии с комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов на 2019, 2020 года, утверждённым приказами Управления по работе с

муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока (далее – Управление) № 24-а от 22.01.2019, № 36-а от 28.01.2020 (далее – комплексный план).

Основными задачами комплексного плана являются повышение правовой культуры участников образовательного процесса, формирование навыков безопасного поведения обучающихся, повышение эффективности профилактической работы, совершенствование работы межведомственного взаимодействия.

За 2019 год во всех общеобразовательных учреждениях проведены классные часы по профилактике преступлений и правонарушений «Правонарушение, преступление и подросток», «Правила поведения в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «О самодисциплине и самовоспитании школьника», «Закон и правопорядок», «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

С участием инспекторов ПДН проведены беседы и лекции «Пребывание школьника на улице в вечернее время», «Ответственность подростков за непосещение школы и пропуски уроков без уважительной причине», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «Ответственность несовершеннолетнего за порчу чужого имущества».

В течение учебного года школьники стали участниками конкурсов «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Знатоки закона»; деловых игр «Чтобы не случилось беды», «Закон на нашей земле»; диспутов и круглых столов «Я и закон», «Что нужно делать, чтобы не нарушать закон», «Какие я знаю законы», «Права и обязанности»; конкурсной программы «Профилактический треугольник», выявившей школ-победителей.

Работа по противодействию преступности и правонарушений в образовательных организациях города Владивостока ведётся во взаимодействии со всеми структурами системы профилактики.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям (20.11.2019) проведены беседы, лекции, классные часы, консультации для детей и

родителей, общешкольные родительские собрания, психологические тренинги, «круглые столы», тематические игры, встречи с представителями Аппарата Уполномоченного по правам человека в Приморском крае, прокуратуры г. Владивостока, Ассоциации медиаторов и посредников АТР, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока.

Консультативная помощь при проведении Дня правовой помощи оказывается сотрудниками прокуратуры, инспекторами ПДН ОП №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 УМВД России по г. Владивостоку, Владивостокского ЛУ МВД России на транспорте, сотрудниками МФЦ, адвокатами, юристами, преподавателями Владивостокского филиала Российской таможенной академии, института права ВГУЭС, специалистами районных отделов опеки и попечительства, психологами Центра, специалистами МКУ «Молодёжный ресурсный центр г. Владивостока».

В время проведения Дня правовой помощи было задействовано около 55 000 обучающихся.

В соответствии с приказом Управления от 18.09.2019 № 774-а «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Владивостока единого дня профилактики правонарушений» в общеобразовательных организациях города в рамках девяти Единых дней профилактики правонарушений прошли лекции, беседы, классные часы, круглые столы, заседания советов профилактики, направленные на правовое просвещение обучающихся и формирование привычек здорового образа жизни.

По информации УМВД России по городу Владивостоку, за 12 месяцев 2019 года уровень подростковой преступности снизился на 10,1%.

Управлением также организована работа по проведению среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях профилактических мероприятий, направленных на противодействие употреблению психоактивных веществ и формирование привычек здорового образа жизни.

Во всех МОУ оформлены информационные стенды, уголки здоровья, на которых размещены материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни, а также Телефоны доверия как бесплатная анонимная служба экстренной психологической помощи детям и подросткам.

Одним из основных направлений антинаркотической работы является участие школьников в социально психологическом тестировании (далее – СПТ) и медицинских профилактических осмотрах с целью раннего выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2019–2020 учебном году СПТ было организовано в 77 МОУ г. Владивостока. В этом тестировании приняли участие 11 732 учащихся с 7-го по 11-й класс, что на 2 030 человек больше, чем в прошлом, и составляет 56% от общего количества обучающихся.

В целях профилактики преступлений и правонарушений в течение 2019–2020 учебного года проведены конкурсы фотопрезентаций и видеороликов «Профилактика социально опасных явлений в молодёжной среде»; состязания волонтёрских групп «Траектория здоровья»; станционная игра по профилактике деструктивных явлений в поведении несовершеннолетних «This is здорово!», конкурс-выставка плакатов антинаркотической направленности «Новое поколение выбирает».

Большую помощь педагогам в проведении мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ оказывают специалисты организаций и учреждений системы профилактики (инспектора ПДН, врачи-наркологи КБУЗ «Приморский наркологический диспансер», специалисты Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Приморскому краю и отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по г. Владивостоку, МКУ «Молодёжный ресурсный центр»). Они выступили в 43 образовательных организациях, участниками встреч стали 8 589 школьников.

В 8 муниципальных общеобразовательных учреждениях (МБОУ СОШ

№№ 6, 17, 33, 46, 51, 62, 78, ЦО № 28) проведено кинологическое обследование помещений и территорий на предмет обнаружения наркосодержащих веществ. Результат проверок везде отрицательный.

В системе ведётся работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие ценностных установок на здоровый образ жизни, профилактику потребления психоактивных веществ, в частности, по употреблению подростками никотиносодержащей продукции – снюсов.

Разработанный комплекс мер, направленных на предупреждение употребления школьниками данной опасной продукции, предполагает проведение классных часов, лекций, бесед, просмотр с обсуждением видеороликов и документальных фильмов. 16 января 2020 года в рамках Единого дня профилактики проведён кинолекторий «Опасность употребления снюсов» с привлечением родителей и педагогов.

Специалистами МКУ «Молодёжный ресурсный центр» проводились игры-тренинги по профилактике употребления снюсов.

Разработанные памятки «Об опасности употребления жевательного табака снюса на здоровье человека» были направлены во все образовательные учреждения.

В рамках родительского всеобуча, направленного на формирование ответственного отношения к воспитанию детей, безопасности их жизни и здоровья, с октября 2019 года проводились родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации «Как защитить своего ребёнка от употребления никотиносодержащей продукции?», «О вреде наркотических и курительных средств на организм ребёнка», «Профилактика социально опасных явлений в семье», «Профилактика потребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции (снюсов)», «Осторожно – «вкусные конфетки».

24 октября 2019 года в МБОУ Гимназия № 2 состоялось городское родительское собрание «Сохраним здоровье наших детей», в повестку которого были включены вопросы профилактики потребления наркотических

и психотропных веществ в молодёжной среде; безопасности детей в сети Интернет; выявления ранних признаков суицидального поведения детей и подростков, случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.

По вопросу «О результатах мониторинга наркоситуации в подростковой среде на территории Владивостокского городского» выступил заместитель начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД Российской Федерации по г. Владивостоку П. Н. Лаба.

Педагогические коллективы образовательных организаций систематически проводят, используя различные активные формы профилактики, работу по воспитанию у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни. Так, за 2019–2020 учебный год в 57 МОУ (73% от общего количества общеобразовательных учреждений) проводились мероприятиях, в которых приняли участие около 14 тысяч школьников (в 2018 году – в 55 общеобразовательных учреждениях 13, 5 тысяч человек, что составило 71% от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений).

Работа по профилактике и максимально раннему выявлению наркомании и токсикомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, практические психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Профилактическая работа в образовательных учреждениях города проводилась в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы и плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Владивостокского городского округа на 2020 год.

За 2019–2020 учебный год состоялись заседания педагогических коллективов с рассмотрением вопросов «Отклонение в поведении подростков со скрытым агрессивным, суицидальным поведением и экстремистскими наклонностями»; «О дополнительных мерах по организации

профилактических мероприятий, направленных на недопущение экстремистских и террористических проявлений в образовательной среде».

Проведены мероприятия, направленные на неприятие идеологии экстремизма и терроризма, профилактику распространения экстремизма в молодёжной среде:

– инструктажи по обучению навыкам безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации террористического характера «Правила поведения при теракте», «Меры безопасности при обнаружении посторонних предметов»;

– беседы с элементами тренинга «Экстремизм: понятие, ответственность», «Как не стать жертвой террористов и экстремистов», «Экстремизм: причины и последствия» (охвачено более 7 500 человек);

– классные часы по профилактике проявлений экстремизма «Терроризму – НЕТ!», «Экстремизм – угроза обществу», «О вербовке в сетях», «Интернет-безопасность», «Безопасный контент», «Опасные сайты» (охвачено более 50 000 детей и взрослых).

Для родителей обучающихся были проведены:

– индивидуальные консультации, тренинги и семинары с обсуждением вопросов профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде, проблемам вовлечения детей в противоправную деятельность через социальные сети; охвачено более 2000 человек;

– общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов «Угрозы в сети Интернет»; «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» с раздачей буклетов «Экстремизм – угроза обществу», разработанных и изготовленных администрацией г. Владивостока совместно с прокуратурой г. Владивостока (охвачено более 10 000 человек).

Для организации предупредительно-профилактических мероприятий привлекаются специалисты учреждений и организаций системы профилактики: инспекторы ПДН ОП УМВД России по г. Владивостоку, инспекторы ПДН ВЛУ МВД РФ на транспорте, сотрудники Управления

Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Владивостоку.

С апреля по май в режиме онлайн организованы следующие мероприятия:

– проведены классные часы «Кибер-безопасность», «Безопасный Интернет», «Потенциальные риски при использовании сетевых ресурсов»;

– размещены памятки «Наказание за экстремизм в Интернете», «Как я могу противодействовать экстремизму в Интернете?», «Как сообщить о противоправном контенте в ГУ МВД России» на сайтах, аккаунтах и социальных сетях школ (ВКонтакте, Инстаграм, Телеграмм).

В рамках профилактической работы, направленной на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику межнациональных конфликтов и экстремистских проявлений, воспитание толерантности и патриотизма в течение I полугодия 2020 года школьники стали участниками следующих мероприятий:

– месячника гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проведены посвящённые Дню защитника Отечества Уроки мужества с участием представителей Владивостокской городской общественной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; оформлены выставки, стенды и экспозиции на военно-патриотическую тему; организованы акции «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Открытка ветерану» (охвачено более 50 000 человек);

– районных и городских соревнований, конкурсов, смотров строя и песни: XV конкурс патриотической песни «Во славу Отечества», смотр строя и песни «Песни великого подвига», конкурс чтецов «Отвага и честь», конкурсная программа «Несокрушимые и легендарные», соревнования «Вперед, мальчишки!», военно-спортивная игра «Один день из жизни российского воина», юбилейный концерт клуба «Юный патриот Родины» МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества», праздник-конкурс «Песни, опалённые войной», фестиваль детского

самодеятельного творчества «Наследники Великой Победы» (охвачено около 30 000 человек);

– классных часов, бесед и тренингов по формированию толерантного поведения «Все мы разные, но мы вместе», «Наш многонациональный класс», «Толерантность – это...», «Молодёжные неформальные объединения и движения», «Дети разных народов», «Наша страна огромна и едина», «Нации и межнациональные отношения», «Как жить в коллективе», «Основы бесконфликтного общения», «Увидеть прекрасное в другом человеке» (охвачено более 50 000 человек).

Также были проведены родительские собрания и всеобучи «Профилактика толерантного отношения друг к другу», «Молодёжные неформальные движения и объединения», «Воспитание толерантного поведения у несовершеннолетних», «Человек в социальном окружении». Охвачено более 10 000 человек.

В целях предупреждения межнациональных конфликтов, формирования уважения к истории, традициям, культуре других народов проведены фестивали национальных культур «Дружат дети на планете», «Многонациональное Приморье», краевой фестиваль корейской культуры среди школьников города Владивостока и Приморского края.

Основными показателями эффективности работы организаций дополнительного образования являются высокие спортивные и творческие достижения воспитанников на региональном, всероссийском и международном уровнях, организация и проведение массовых мероприятий.

Занятия физической культурой и спортом являются действенным механизмом оздоровления детей, способом их самореализации, самовыражения и развития, а также средством борьбы с асоциальными явлениями. Поэтому большое внимание в работе по формированию культуры здорового и активного образа жизни обучающихся уделяется вовлечению детей, подростков и молодёжи в регулярные занятия спортом через следующие мероприятия:

– проведение спортивных соревнований и акций,

– введение новых форм спортивных мероприятий, создание условий доступности занятия физической культуры (оборудование спортивных залов спортивным инвентарем, строительство стадионов и спортивных площадок, заливка катков и хоккейных коробок),

– участие школьников в сдаче норм ГТО.

В 2019–2020 учебном году для обучающихся образовательных учреждений города были организованы комплексные спортивные мероприятия:

1) спортивная Олимпиада школьников (легкая атлетика, волейбол, баскетбол 3×3, настольный теннис, соревнования «К стартам готов!» среди учащихся 2-х классов);

2) муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье, эстафетный бег, теоретический конкурс);

3) муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (волейбол, баскетбол 3×3, плавание, настольный теннис);

4) спартакиада по военно-прикладным видам спорта (военно-прикладное троеборье, пулевая стрельба, прикладное силовое многоборье).

В связи с ограничениями, введёнными в связи с эпидемией COVID-19, не все физкультурно-спортивные мероприятия были проведены. Отменены соревнования среди учащихся 2-х классов «К стартам готов!», соревнования по настольному теннису, прикладному силовому многоборью и этапы соревнований «Президентские состязания».

По итогам участия в комплексной спортивной Олимпиаде школьников победителем стала команда МБОУ СОШ № 17, на втором месте – команда школы № 82, на третьем – команда школы № 73.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2003–

2004 годов рождения победителем стала команда МБОУ СОШ № 82, на втором месте – команда СОШ № 73, на третьем – команда СОШ № 11.

Среди обучающихся 2005–2006 годов рождения победителем стала команда МБОУ СОШ № 73, на втором месте – команда СОШ № 13, на третьем – команда МБОУ № 82.

Среди обучающихся 2007–2008 годов рождения победителем стала команда МБОУ СОШ № 13, на втором месте – команда СОШ № 73, на третьем – команда СОШ № 82.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие физической культуры и спорта в городе Владивостоке» на 2014–2022 годы на развитие материально-технической базы муниципальных учреждений для занятий физической культурой и спортом в городе выделены денежные средства в размере 1 млн. рублей. Закуплено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для 20 общеобразовательных учреждений, в том числе для 2 общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Семь образовательных учреждений города (МБОУ СОШ №№ 35, 46, 54, 59, 77, 80, МАОУ «Лицей «Технический») являются участниками проекта «Самбо в школу», в рамках которого проводятся мастер-классы и дополнительные занятия.

В течение I полугодия 2020 года состоялись внутришкольные соревнования по самбо (январь), а также первенство Приморского края по самбо (февраль) при поддержке Федерации самбо и дзюдо г. Владивостока. Спортсмены проекта «Самбо в школу» приняли участие во всероссийских, краевых и городских соревнованиях, а также мастер-классах и первенствах по самбо.

В 2019 году в рамках национального проекта «Демография» (федеральный и региональный проекты «Спорт – норма жизни») была проведена модернизация и капитальный ремонт спортивных сооружений в нескольких общеобразовательных организациях г. Владивостока: в МБОУ СОШ № 38 и № 12 установлена универсальная спортивная площадка; в МБОУ

СОШ №№ 16, 63, 37, 67 установлены хоккейные коробки.

В 2020 году введены в эксплуатацию стадионы МБОУ СОШ № 58 и № 60.

Введение в строй новых спортивных объектов на территории образовательных учреждений способствует увеличению числа детей и взрослых, занимающихся физической культурой и спортом, формированию у школьников привычек здорового образа жизни.

К занятиям спортом активно привлекаются учащиеся «группы риска». Анализ занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Владивостоку, показывает, что 66% учащихся данной категории посещают спортивные секции (2017–2018 учебном году этот показатель составлял 60%).

В условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации учреждения дополнительного образования для вовлечения детей в игровые и образовательные программы в июне организовали онлайн-смены пришкольных лагерей.

Так, с первого по пятнадцатое июня МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Надежда» Первореченского района г. Владивостока» провёл онлайн-смены по двум направлениям: краеведческое «Станет ближе край родной» и спортивно-оздоровительное «Планета здоровых ребят». Программой онлайн-лагерей было предусмотрено методическое сопровождение процесса обучения (инструкции при проведении зарядок, видеозаписи фитнес тренировок) во время проведении мастер-классов, онлайн-викторин, организации конкурсов и выставок творческих работ, спортивных марафонов, флэшмобов, организации проектной деятельности.

С 1 по 5 июня работала совместная онлайн-смена, реализуемая МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Творчество» г. Владивостока» и загородным оздоровительным лагерем «Цитрус». Для участников смены проводились зарядка, игры, челленджи; а также мероприятия от вожатых детского лагеря «Цитрус» и мастер-классы от педагогов центра «Творчество».

В период с 5 по 19 июня в дистанционном формате провёл смену и МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эврика» г. Владивостока» «Вокруг света за 10 дней. Путешествие по городам-побратимам Владивостока», посвящённую 160-летию города Владивостока.

С 8 по 19 июня организовал онлайн формат и МАУ ДО «Центринформ». В программе смены «Инфогород» прошли «День знакомств», «День IT», «День художника», «День хобби». Педагоги организовали игры «Верю и не верю!», «Крокодил», «Угадай хобби», «Снежный ком»; викторины-квесты, просмотры видео, мастер-классы «Создание и применение Аватара», «Что, где и зачем Андроид?», «Виртуальный фон», «Рисуем на компьютере», «Моделирование в Tinkercad», «Маски», «Рисуем на бумаге».

С 15 июня функционировал онлайн-лагерь МБОУ ДО «Центр «Подросток» г. Владивостока. В течение 7 дней для ребят были проведены мастер-классы по вокальному мастерству и танцевальному искусству, квест-игры, викторины, музыкальные игры, турнир знатоков этикета.

С 15 по 26 июня на базе детского технопарка «Кванториум» тоже работал онлайн-лагерь. В течение полутора недель ребята научились мастерить сувениры, узнали о физиологии человеческого тела, познакомились с программой 3D-моделирования, освоили азы финансовой грамотности.

С 17 по 26 июня прошла смена «СпортЛето с Юностью!» в МАУ ДО» Дворец спорта «Юность», в которой школьникам удалось попробовать себя в разных видах спорта.

МБОУ ДО «Центр детского творчества Фрунзенского района» организовал онлайн-путешествие в мир профессий, спорта, культуры. Все участники смены были приглашены на экологическую онлайн-экскурсию на завод Coca Cola. 10.06.2020 прошел онлайн мастер-класс «Юный блогер».

Для проведения онлайн-смен учреждения дополнительного образования использовали платформы Zoom, Instagram, Vkontakte, общение через мессенджеры WhatsApp, Telegram.

Следует отметить, что все учреждения дополнительного образования

приняли участие в онлайн-акциях «Окна России» и «Флаги России», посвящённых празднованию Дня России. Детский технопарк «Кванториум» МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» ко Дню России провел шесть викторин в формате онлайн.

К празднованию 160-летия со дня основания города Владивостока сотрудниками отдела туризма и краеведения МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» проведён краеведческий марафон «Мой город. История и современность», в рамках киноклуба «Следопыт» в течение июня были организованы кинопоказ фильмов о Владивостоке, встречи с авторами фильмов, на которых краеведы рассказывали о Владивостоке.

К празднованию Дня города в онлайн-формате проведены акции «Любимый город сопок и туманов», «Их именами названы улицы», конкурс рисунка «Город детства моего…».

Несомненно, сфера дополнительного образования сегодня – это развитая сеть организаций, обеспечивающая доступность образования каждому ребёнку и ориентированная на удовлетворение его запросов и потребностей, на обеспечение разнообразных видов и форм учебной деятельности. Привлекательность её возрастает, потому что в основе её модели заложено «образование для человека». Ценность этой модели в персонализации и свободном выборе обучающих программ, увеличении мотивационного потенциала, открытости.

На основе этой модели и выстроен План развития дополнительного образования на 2020–2021 учебный год, ориентированный на решение следующих задач:

– создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных образовательных программ для детей дошкольного и школьного возраста;

– расширение спектра дополнительных образовательных программ и услуг для детей с ОВЗ;

– работа с детьми «группы риска»;

– выявление и развитие творчески одарённых детей, подготовка их к участию в конкурсах различного уровня и мероприятиях соревновательного характера;

– мониторинг участия детей дошкольного и школьного возраста, а также педагогов дополнительного образования в мероприятия различного уровня, результативности участия;

– реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

– обновление содержания дополнительного образования, повышение его конкурентных качеств.

На сегодняшний день перед организациями дополнительного образования поставлена ещё одна задача в силу того, что с 1 сентября вступает в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Изменения, вносимые в закон, предусматривают создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Согласно этому документу, воспитание должно стать необходимой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития, а воспитательная работа – одной из приоритетных частей образовательных программ.

В переходный период с 1 сентября 2020 года до 1 сентября 2021 года образовательные программы воспитания, календарные планы воспитательной работы необходимо будет привести в соответствие с законом «Об образовании» в последней редакции.

В разработке программы и календарного плана примут

непосредственное участие ученические советы и педагогические коллективы общеобразовательных организаций г. Владивостока. Это будет одна из линий перспективного развития системы дополнительного образования детей.

3. Результаты деятельности системы образования

В рамках реализации национального проекта «Образование» продолжается работа по совершенствованию механизмов оценки качества образования, так как качество образования в современных условиях – одна из важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений.

Кроме того, это шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений.

В городе Владивостоке сформирована и продолжается развиваться система управления качеством образования в рамках ФГОС начального и основного общего образования через внедрение в деятельность общеобразовательных организаций независимой оценки качества образования.

Приоритетной является работа по обеспечению объективности проведения всех оценочных процедур: единого и основного государственных экзаменов (далее – ЕГЭ и ОГЭ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), национальных исследований оценки качества (далее – НИКО) и др.

О качестве образования традиционно судят по академическим результатам итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.

В приказе Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» подчёркивалось то, что выпускники 9 классов получат аттестат без сдачи

экзаменов: государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс.

3.1. Единый государственный экзамен

Объективное проведение ЕГЭ стимулирует развитие образования, способствует повышению его качества. Организация проведения итоговой аттестации достигла стабильного уровня, принимаемые меры контроля дают свой положительный эффект и позволяют оперативно фиксировать нарушения, которые носят единичный характер. В полном объёме выполнены все федеральные требования по обеспечению объективности, прозрачности процедур проведения ЕГЭ, санитарно-эпидемиологическому благополучию.

В соответствии с нормативными документами (постановление правительства РФ от 10.06.2020 № 842) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты этой аттестации признаны результатами ГИА-11 и стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. 2 759 выпускников 11-х классов МОУ г. Владивостока получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вступительные испытания в форме ЕГЭ были проведены в сроки, утверждённые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, основной период проходил с 03 по 25 июля 2020 года. 2 535 выпускников 11-х классов МОУ г. Владивостока приняли участие в ЕГЭ.

В 2020 году во Владивостоке были созданы 17 пунктов проведения

экзаменов (далее – ППЭ): 14 на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, 2 на базе государственных образовательных организаций, 1 на базе медучреждения.

Во всех 250 аудиториях ППЭ, задействованных на ЕГЭ, во всех штабах ППЭ осуществлялось видеонаблюдение в режиме онлайн.

Работу пунктов обеспечивали 1 069 работников ППЭ, 34 медработника, 88 общественных наблюдателей. Все работники ППЭ прошли обучение на порталах ФЦТ и РЦОИ по процедуре проведения ЕГЭ.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции во всех ППЭ были подготовлены аудитории в которых обеспечена зигзагообразная рассадка с соблюдением дистанции не менее 1,5 метра между рабочими местами, все ППЭ были обеспечены дезинфицирующими средствами, приборами для обеззараживания воздуха. Все специалисты на ППЭ были обеспечены одноразовыми медицинскими масками и одноразовыми перчатками. При входе в ППЭ осуществлялся замера температуры у организаторов и участников ЕГЭ бесконтактным термометром.

С целью предотвращения скопления участников ЕГЭ около входа в ППЭ руководителями ППЭ были разработаны графики прибытия участников ЕГЭ в ППЭ.

Результаты ЕГЭ показывают уровень общеобразовательной подготовки выпускников 11-х классов города.

По сравнению с 2019 годом выпускники текущего года показали результаты ЕГЭ выше по следующим предметам: по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, физике. В тоже время наблюдается снижение среднего балла по математике (профильной), иностранному языку, литературе, химии. Сравнение средних баллов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, за два года представлено на рисунке 3.

В 2020 увеличилось количество участников ЕГЭ, показавших максимальные результаты. Если в 2019 году максимальные 100 баллов

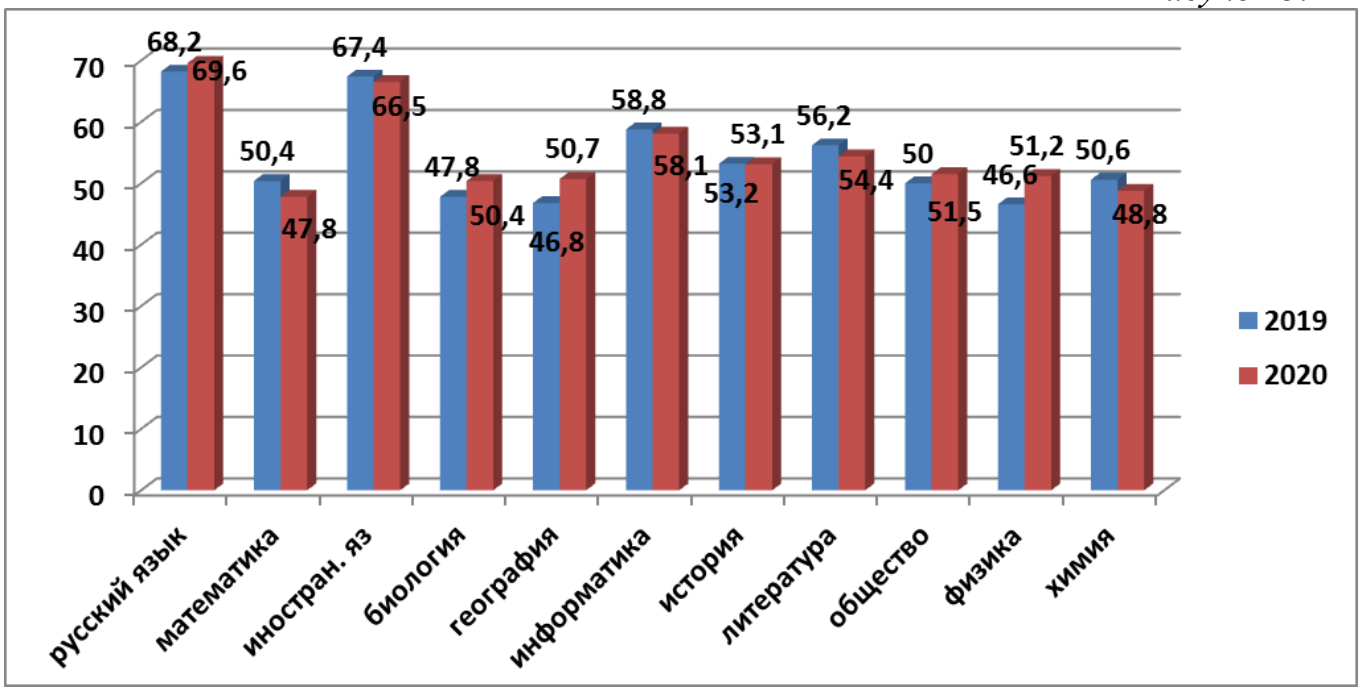
набрали 14 участников ЕГЭ, то в 2020 году – 26 стобалльников (по литературе, русскому языку, физике, истории, обществознанию).

Выпускница МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51 с углубленным изучением японского языка г. Владивостока» получила 100 баллов по трем предметам ЕГЭ – «Русский язык», «История», «Обществознание».

Выпускник МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока» получил 100 баллов по двум предметам ЕГЭ – «Русский язык» и «Физика».

Результаты оценки учебных достижений выпускников позволяют провести анализ качества подготовки обучающихся образовательных организаций и на его основе выявить тенденции, характерные для развития системы общего образования.

Рисунок 3.



Средний балл ЕГЭ за два года

3.2 Внеучебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах и олимпиадах)

Важнейшей задачей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Уникальную возможность проявить свои способности даёт Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников – одна из форм работы с одарёнными детьми в системе российского образования. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Цель олимпиад – выявить и развить у российских школьников творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников – одна из форм работы с одарёнными детьми в системе российского образования. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Всероссийская олимпиада школьников помогает выявить одарённых учеников, начиная с 4-го класса, приобщить к интеллектуальной деятельности как можно большее количество школьников и сделать это как можно раньше, оказать помощь в развитии их талантов и становлении как будущих высококвалифицированных специалистов, без которых в современную эпоху нашей стране не обойтись.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019–2020 учебном году проводился на базе общеобразовательных организаций, расположенных на территории г. Владивостока, в сроки, установленные организатором олимпиады, по единым заданиям.

Базой проведения предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали муниципальные общеобразовательные учреждения, а также ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (олимпиада по информатике). Руководители общеобразовательных учреждений создали все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводился по 20 предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады (по всем, кроме немецкого, французского, испанского, итальянского языков).

Его участниками стали 22 094 обучающихся 4–11-х классов, что на 205 человек больше (на 0,9%), чем в 2018–2019 учебном году (21 889 человек).

Третий год подряд школьные олимпиады проводились по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, сформированными из числа педагогов муниципальных образовательных учреждений и преподавателей учреждений высшего образования.

В школьных олимпиадах на добровольной основе принимали участие все желающие, представившие информированное согласие родителей (законных представителей).

В большинстве олимпиад приняли участие обучающиеся МБОУ СОШ №№ 9, 13, 22, 23, 33, 56, 60, 64, 67, 74, 79, Гимназия №1, Гимназия №2, Лицей № 41, Лицей «Технический».

Таким образом, в 2019 году увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о понимании руководителями и педагогами важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления высокомотивированных к обучению детей и организации сопровождения их обучения.

Данный факт свидетельствует о том, что в большинстве общеобразовательных учреждений ведётся серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019 году также проводился по 20 предметам. Его участниками стали 2 487 обучающихся 7–11-х классов, что на 696 человек больше (на 38%), чем в

2018–2019 учебном году (1 791 участник).

Количество участников олимпиады из общеобразовательных школ по сравнению с прошлым годом изменилось в сторону увеличения. Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа.

Победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 207 человек. Им были вручены дипломы победителей олимпиад по 84 номинациям (в прошлом году – по 92) и дипломы призёров олимпиад по 123 номинациям (в прошлом году – по 210).

23 (в прошлом году 32) участника стали победителями и призёрами олимпиад по 2-м и более номинациям (всего по 52 предметам).

Звание «Суперинтеллект города Владивостока 2019 года» присуждено Раскиной Ирине, учащейся 9 класса МБОУ СОШ №13, победителю олимпиад по праву и русскому языку, призёру олимпиады по литературе.

Анализ приведённых в таблице 9 данных показывает, что количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2018–2019 учебным годом снизилось на 32% (на 95 человек). Это связано с повышением проходного балла на муниципальный этап, установленный организатором олимпиад в этом году.

Таблица № 9

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019–2020 учебном году в разрезе по образовательным учреждениям

№ п/п	*Наименование организации*	*победители*	*призёры*	*всего*
1.	МБОУ «СОШ № 13 с углублённым изучением английского языка г. Владивостока»	7	12	19
2.	Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)	6	12	18
3.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»	8	9	17
4.	МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока»	3	12	15
5.	МБОУ «СОШ № 9 с	6	7	13

№ п/п	*Наименование организации*	*победители*	*призёры*	*всего*
	углублённым изучением китайского языка г. Владивостока»			
6.	МБОУ «СОШ № 23 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля г. Владивостока»	3	9	12
7.	МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»	6	4	10
8.	МБОУ «СОШ № 74 с углубленным изучением предметов эстетического цикла г. Владивостока»	3	6	9
9.	ФГАОУ ВО ДВФУ Гуманитарно-экономический колледж	4	5	9
10.	МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока»	5	3	8
11.	МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»	2	6	8
12.	ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия	4	4	8
13.	ФГБОУ ВО ВГУЭС Школа-интернат для одарённых детей	1	6	7
14.	ФГАОУ ВО ДВФУ УК «Гимназия-колледж»	2	4	6
15.	МБОУ «Лицей № 41 г. Владивостока»	3	2	5
16.	АНПОО ДВЦНО Международная лингвистическая школа	2	3	5
17.	МБОУ «СОШ № 22 г. Владивостока»	2	2	4
18.	МБОУ «СОШ № 40 г. Владивостока»	3	1	4
19.	МБОУ «СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»	2	2	4
20.	МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов юридического профиля г. Владивостока»	2	1	3
21.	МБОУ «СОШ № 51 с углублённым изучением японского языка г. Владивостока»	1	2	3

№ п/п	*Наименование организации*	*победители*	*призёры*	*всего*
22.	МБОУ «СОШ № 56 г. Владивостока»	1	2	3
23.	МБОУ «СОШ № 59 г. Владивостока»	1	1	2
24.	МБОУ «СОШ № 61 г. Владивостока»	0	2	2
25.	МБОУ «СОШ № 73 с углубленным изучением предметов эстетического цикла г. Владивостока»	0	2	2
26.	ФГБОУ ВО ТГМУ ФДВП	0	2	2
27.	МБОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Владивостока»	1	0	1
28.	МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока»	0	1	1
29.	МБОУ «СОШ № 27 г. Владивостока»	1	0	1
30.	МБОУ «СОШ № 33 г. Владивостока»	1	0	1
31.	МБОУ «СОШ № 48 г. Владивостока»	1	0	1
32.	МБОУ «СОШ № 53 г. Владивостока»	1	0	1
33.	МБОУ «СОШ № 63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»	1	0	1
34.	МБОУ «СОШ № 65 г. Владивостока»	1	0	1
35.	МБОУ «СОШ № 79 г. Владивостока»	0	1	1
Итого		**84**	**123**	**207**

Общеобразовательные учреждения, реализующие образовательные программы углублённого изучения отдельных предметов, традиционно лидируют как по общему количеству участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, так и по количеству победителей и призёров. Доля победителей и призёров олимпиады из указанных учреждений в общем количестве победителей и призеров муниципального этапа олимпиады (138) составила 90,8%.

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа

всероссийской олимпиады являются МБОУ СОШ №13, Гимназия № 1, МАОУ Лицей «Технический», СОШ №№ 9, 23, СОШ № 74, Гимназия № 2, СОШ № 82, Лицей № 41.

В целом 35 (в прошлом году – 49) общеобразовательных учреждений города имеют победителей и призёров муниципального этапа олимпиады школьников.

188 человек (в прошлом году – 243) стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады. 71 человек из них стал победителем и призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. При этом из них 39 призёров и 32 победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в прошлом году 82 и 20 соответственно). 8 участников стали победителями и призёрами олимпиад по 2-м номинациям (в прошлом году – 13). В таблице 10 представлены данные о победителях призёрах регионального этапа олимпиад в 2019–2020 году в разрезе по образовательным учреждениям, в таблице 11 – участие в различных этапах олимпиад за шесть лет.

Таблица № 10

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019–2020 учебном году в разрезе по образовательным учреждениям

ОУ	Региональный этап		
	победители	призёры	всего
МБОУ «СОШ № 23 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля г. Владивостока»	2	1	3
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»	8	5	13
МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока»	1	7	8
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»	2	1	3
МБОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением китайского языка г. Владивостока»	4	2	6
МБОУ «Лицей № 41 г. Владивостока»	1	1	2
МБОУ «СОШ № 27 г. Владивостока»	1		1
МБОУ «СОШ № 13 с углублённым изучением английского языка	1	4	5

ОУ	Региональный этап		
	победители	**призёры**	**всего**
г. Владивостока»			
МБОУ «СОШ № 57 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»	1		1
МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов юридического профиля г. Владивостока»	1		1
МБОУ «СОШ № 74 с углубленным изучением предметов эстетического цикла г. Владивостока»		1	1
МБОУ «СОШ № 51 с углублённым изучением японского языка г. Владивостока»	1		1
МБОУ «СОШ № 52 г. Владивостока»		1	1
МБОУ «СОШ № 59 г. Владивостока»		1	1
МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»		2	2
АНПОО ДВЦНО Международная лингвистическая школа	2	1	3
Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)	3	4	7
ФГБОУ ВО ВГУЭС Школа-интернат для одарённых детей	2	2	4
ФГАОУ ВО ДВФУ Гуманитарно-экономический колледж	2	4	6
ФГАОУ ВО ДВФУ УК «Гимназия-колледж»		2	2
ИТОГО	**32**	**39**	**71**

Анализ данных, приведённых в таблице 11, показывает, что общее количество победителей и призёров регионального этапа снизилось в 2019–2020 учебном году на 30%, или на 31 человека, по сравнению с 2018–2019 учебным годом, в то же время на 12 человек увеличилось число победителей регионального этапа, что составляет 62,5%.

Общеобразовательные учреждения, реализующие образовательные программы углублённого изучения отдельных предметов, традиционно лидируют как по общему количеству участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, так и по количеству победителей и призёров. Доля победителей и призёров олимпиады из указанных учреждений

в общем количестве победителей и призёров регионального этапа олимпиады составила 93,8%.

Таблица № 11

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

учебный год	***муниципальный этап***		***региональный этап***		***заключительный этап***	
	победители	***призёры***	***победители***	***призёры***	***победители***	***призёры***
2014–2015	42	105	17	35	-	4
2015–2016	46	94	16	29	-	4
2016–2017	63	153	16	41		
2017–2018	84	216	21	52	-	4
2018–2019	92	210	20	82	-	-
2019–2020	84	123	32	39	-	2

Лидерами по количеству победителей и призёров в региональном этапе Всероссийской олимпиады являются Гимназия №1, Лицей «Технический», СОШ № 9, СОШ № 13.

Приоритетной задачей в следующем учебном году является повышение качества проведения школьных олимпиад и увеличение количества их участников.

Выявлению одарённых детей также способствует система муниципальных конкурсов, научно-практических конференций школьников.

Ежегодно растёт количество участников проводимых в городе школьных научно-практических конференций:

2014 год – 11 конференций, 2 фестиваля – 905 участников.

2015 год – 11 конференций, 2 фестиваля – 937 участников.

2016 год – 11 конференций, 2 фестиваля – 1003 участника.

2017 год – 12 конференций, 2 фестиваля – 1483 участника.

2018 год – 12 конференций, 2 фестиваля – 1497 участников.

2019 год – 12 конференций, 2 фестиваля – 1503 участника.

Это свидетельствует о повышении заинтересованности учащихся и учителей в учебно-исследовательской деятельности. В 2019–2020 учебном году были проведены следующие научно-практические конференции школьников: «Диалог народов – диалог культур», «Я – гражданин России», «Творческая молодежь – потенциал Российской науки», «Знание о человеке – основа науки XXI века», «Математика – основа прикладных наук», «Войди в природу другом», «Приморье в контексте АТР (от истоков к современности)», «Молодёжь России: поиски новых путей в науке 21 века», «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Свободное программное обеспечение (СПО) в учебном процессе и внеклассной деятельности», «Шаг в будущее», «Слово – великая сила» (конкурс печатных изданий). А также фестиваль компьютерной анимации школьников «Движение – это жизнь» и фестиваль компьютерной графики школьников «Есть только миг».

Кроме того, в 2019 году 44 человека из числа талантливых школьников муниципальных образовательных учреждений были номинированы на присуждение стипендии Губернатора Приморского края. В 2019 году им была оказана грантовая поддержка в размере 36 тысяч рублей.

В 2019–2020 учебном году учащиеся учреждений дополнительного образования города Владивостока стали победителями и призёрами городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов «Краски осени», «Танцующая Азия», «Мы вместе – Дальний Восток», «Соломенная шляпка», «Гордость России», «Радуга талантов», «Свет рампы», «Таланты России», «Во славу Отечества», «Наследники Великой Победы» и других.

Фольклорный коллектив «Живинка» МБОУ ДО «Дом детства и юношества им. Крыгина» в ноябре–декабре 2019 года на Всероссийском вокально-инструментальном конкурсе «Ru.Голос» стал лауреатом 1 степени, в феврале 2020 года на Всероссийском фестивале «Россия – вечная держава» занял 1 место.

Заслуженный коллектив Приморского края музыкальный театр

«Овация» МАУ ДО ВГ ДДТ в октябре 2019 года в г. Сочи получил гран-при Международного фестиваля-конкурса «Радуга талантов», стал лауреатом 2 степени краевого фестиваля самодеятельных театральных и цирковых коллективов «Свет рампы».

На Всероссийском конкурсе-фестивале «Россия – вечная держава» хор мальчиков детской хоровой студии «Камертон» МАУ ДО ВГ ДДТ получил гран-при, солисты хоровой студии стали лауреатами 1 и 2 степени.

Заслуженный коллектив Приморского края ансамбль народного танца «Плясунья» МАУ ДО ВГ ДДТ в финале Чемпионата России по народным танцам в январе 2020 года в г. Москве стал лауреатом 1 и 2 степени в двух номинациях.

Заслуженный коллектив Приморского края ансамбль спортивного бального танца «Улыбка» МАУ ДО ВГ ДДТ стал лауреатом 1 степени на Международном танцевальном конкурсе-фестивале «Asia-Dance 2020», занял 3 место в Первенстве ДВФО по спортивным бальным танцам.

Солисты детского коллектива «Бэби-хит» МБОУ ДО «Центр «Подросток» стали лауреатами 1 и 2 степени Международного вокального конкурса-премии «Свободная птица», Международного конкурса «Мы вместе».

Солист вокальной студии «Зарянка» МБОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Баневура» стал победителем первого этапа IV Всероссийского конкурса «Звезда Спасения» (проводился Главным управлением МЧС России по Приморскому краю в марте 2020 года).

Солистка вокального коллектива «Радость» МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Надежда» на Всероссийском фестивале искусств «OPEN MEGA FEST» в г. Санкт-Петербурге в январе 2020 года стала лауреатом 2 степени.

Воспитанница музыкального театрального коллектива «Персона» МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» получила золотую медаль в номинации «Художественное чтение» IX Всероссийского открытого

детско-юношеского турнира в области искусств «Искусство. Молодость. Талант» (февраль 2020 года).

Команда обучающихся детского технопарка «Кванториум» МАУ ДО ВГ ДДТ прошла отборочный этап Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада 2019», приняла участие в финале конкурса 18–21 декабря 2019 года в г. Москве и стала победителем.

Участниками конкурсов профессионального мастерства в 2019–2020 учебном году стали педагоги учреждений дополнительного образования.

В декабре 2019 года три педагога дополнительного образования приняли участие в VII конкурсе профессионального мастерства работников дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям». По итогам конкурса педагоги дополнительного образования МАУ ДО ВГ ДДТ Евгения Ивановна Гавриленко с программой «Школа вожатых» Александр Владимирович Потопяк с программой «Основы кино и тележурналистики», а также педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дворец спорта «Юность» Инна Валерьевна Степанова с программой «Плавание» стали призёрами.

Заместитель директора МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Творчество» Анна Андреевна Кириленко в ноябре 2019 года заняла 2 место во Всероссийском профессиональном конкурсе педагогов «Профессиональный взгляд» в номинации «Педагогический проект». В марте–апреле 2020 года А. А. Кириленко получила диплом лауреата V Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей».

4. Условия образования и эффективность использования ресурсов

4.1 Финансовое обеспечение

Бюджетная политика в сфере образования направлена на перспективное развитие современной модели образования с оптимальной структурой

образовательных организаций и новыми педагогическими кадрами, на обновление и освоение образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, обеспечение здоровья обучающихся.

Исполнение бюджета по национальным проектам за последние 6 месяцев 2020 года, включая проект «Образование», по мнению экспертов Министерства экономического развития Российской Федерации, подтверждает преобразование, обеспечивающие повышение эффективности расходования бюджетных средств в сфере образования.

Курс на приоритетность сферы образования государство реализует посредством финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования (финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования).

Переход на программный бюджет с 2014 года предусматривает целевой подход к комплексному решению задач развития образовательной системы города Владивостока, повышение эффективности исполнения всеми участниками программы взятых на себя обязательств, прозрачность параметров её реализации.

Основным средством перехода на программный бюджет стала муниципальная программа «Развитие образования города Владивостока» на 2014–2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Владивостока от 20.09.2013 № 2713. В 2020 году постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 № 3330 утверждена Программа – «Развитие образования города Владивостока» на 2020–2024 годы.

Общий объём бюджетных ассигнований по Программе на 2019 год составил 9 555 325,30 тыс. руб., в том числе за счёт средств Владивостокского городского округа – 3 311 790,68 тыс. руб., за счёт средств межбюджетных трансфертов – 6 243 534,62 тыс. руб. В таблице 12 представлены данные по

объёму средств, выделяемых из бюджетов различных уровней в 2018 и 2019 годах.

Таблица № 12

Объём бюджетных ассигнований по годам (тыс. руб.)

год	всего	МБ	КБ, ФБ
2018	6 462 082,60	3 023 485,98	3 438 596,62
2019	9 555 325,30	3 311 790,68	6 243 534,62

На рисунке 4 показаны выделенные в 2019 году бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий Программы в сравнении с 2018 годом.

Значительную долю в структуре расходов на образование (50%) составляет заработная плата работников образовательных организаций.

Рисунок 4

Объём бюджетных ассигнований в 2018–2019 годах

Оплата труда работников муниципальных образовательных организаций Владивостокского городского округа (далее – МОО ВГО) в 2019–2020 учебном году регулировалась на муниципальном уровне следующими постановлениями администрации Владивостокского городского округа:

– от 04.03.2019 № 934 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей и работников муниципальных (бюджетных, автономных)

дошкольных образовательных учреждений города Владивостока» (до 01.01.2019 года);

– от 04.03.2019 № 924 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей и работников муниципальных (бюджетных, автономных) общеобразовательных учреждений города Владивостока»;

– от 30.05.2019 № 2138 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей и работников муниципальных (бюджетных, автономных) образовательных учреждений дополнительного образования города Владивостока»;

– от 21.03.2016 № 815 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителя и работников муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»» (до 01.01.2020);

– от 15.01.2020 № 111 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителя и работников муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»» (с 01.01.2020).

В рамках Программы продолжается выполнение Указов Президента Российской Федерации в части доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до уровня средней заработной платы по Приморскому краю, средней заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений до средней заработной плате в сфере общего образования по Приморскому краю, средней заработной платы педагогов учреждений дополнительного образования детей до средней заработной платы учителей в Приморском крае.

Постановлением администрации Приморского края от 07.05.2014 № 142-ра «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013–2021 годы» утверждены

плановые показатели уровня заработной платы категорий педагогических работников на 2020 год.

Постановлением администрации г. Владивостока от 02.03.2015 № 3893 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования во Владивостокском городском округе» на 2015–2021 годы» утверждена «дорожная карта» Владивостокского городского округа.

Заработная плата работников муниципальных образовательных организаций г. Владивостока (далее – МОО ВГО) включает в себя оклады (должностные оклады), выплаты компенсационного характера и выплаты стимулирующего характера.

Оклады (должностные оклады) педагогических работников МОО ВГО устанавливаются индивидуально на основе отнесения занимаемых ими должностей к квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, с учётом присвоенной аттестационной комиссией по результатам аттестации педагогического работника квалификационной категории, специфики работы в организациях и выслуги лет.

На основании вышеизложенного, в соответствии с требованиями Федерального Закона от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», с учётом постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 07.12.2017 № 38-П о начислении на минимальный размер оплаты труда районного коэффициента и дальневосточной надбавки заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени и выполнившего нормы труда, с 01.01.2019 начислялась в размере не ниже 18 048,00 рублей, с 01.01.2020 не ниже 18 195,00 рублей.

В 2019 году бюджетные ассигнования в рамках таких муниципальных программ, как «Развитие образования города Владивостока» на 2014–2024 годы составили 9 555 325,30 тыс. руб., «Развитие физической культуры и спорта в городе Владивостоке» на 2014–2021 годы – 22 107,77 тыс. руб., «Энергосбережение, повышение энергетической эффективности и развитие

газоснабжения во Владивостокском городском округе» на 2014–2022 годы – 10 448,00 тыс. руб., «Противодействие коррупции во Владивостокском городском округе» на 2018–2022 годы – 19 400 руб.

Все образовательные организации осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания. Возможность использования новых экономических механизмов налагает ответственность на руководителей в части эффективного планирования экономической политики образовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса. В своей деятельности по привлечению дополнительных средств образовательные организации руководствуются действующим законодательством РФ.

В 2019 году основными внебюджетными источниками денежных средств, направляемых на нужды образовательных организаций, были доходы, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, доходы за счёт платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продлённого дня в общеобразовательных учреждениях, доходы от собственности (аренды) по образовательным учреждениям, доходы от пожертвований, иных безвозмездных перечислений, прочие доходы.

В таблице 13 представлена информация о внебюджетных источниках финансового обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций г. Владивостока в сравнении за два года.

Таблица №13

Информация о внебюджетных источниках финансового обеспечения деятельности образовательных организаций ВГО

Ведомство	**2018 (тыс. руб.)**		**2019 (тыс. руб.)**	
	Доход	**Расход**	**Доход**	**Расход**
Платные образовательные услуги				
Дошкольные образовательные организации	23858,48	13941,99	34 870,53	23 703,34
Общеобразовательные организации	46142,71	32770,33	52 975,12	39 421,59

Ведомство	2018 (тыс. руб.)		2019 (тыс. руб.)	
	Доход	Расход	Доход	Расход
Организации дополнительного образования	19127,48	14882,62	16 272,41	13 396,46
ИТОГО	**89128,67**	**61594,94**	**104 118,06**	**76 521,39**
Группы продлённого дня				
Общеобразовательные организации	22538,40	19158,03	22 287,61	18 600,35
Родительская плата				
Дошкольные образовательные организации (присмотр и уход)	405168,81	341057,76	444 942,86	382 096,32
Общеобразовательные организации (интернаты)	2797,78	2775,07	1 456,79	1 455,04
ИТОГО	**407966,59**	**343832,83**	**446 399,65**	**383 551,36**
Добровольные пожертвования				
ИТОГО	**16230,99**	**11180,30**	**17 454,63**	**14 546,14**
Аренда				
ИТОГО	**1452,58**	**809,65**	**1 704,80**	**1 130,00**
ВСЕГО	**537317,23**	**436575,75**	**591 964,75**	**494 349,24**

Основными источниками дополнительных средств, получаемых образовательными учреждениями, стали:

– доходы, полученные от платных образовательных услуг (прирост 2019 года к 2018 – 117%);

– доходы от организации и функционирования групп продлённого дня в общеобразовательных учреждениях (прирост 2019 года к 2018 – 99%);

– доходы от сдачи в аренду (прирост 2019 года к 2018 – 118%);

– доходы от добровольных пожертвований (прирост 2019 года к 2018 – 108%);

– доходы, полученные за счёт родительской платы (прирост 2019 года к 2018 – 110%).

Отмечается увеличение объёма денежных средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Так, в 2018 году объём составил 89 128,67 тыс. руб., в 2019 году – 104 118,06 тыс. руб.

В целях повышения результативности и эффективности использования

средств ведётся внутренний финансовый контроль, направленный на подготовку и организацию мер по повышению результативности использования бюджетных средств, и внутренний финансовый аудит с целью подготовки предложений по повышению эффективности использования бюджетных средств.

Реализация программных мероприятий в 2019–2020 учебном году позволила улучшить условия эффективного функционирования и развития муниципальных образовательных организаций города Владивостока.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Решение задач национального проекта «Образование» требует не только обновления содержания образования, но и создания необходимой современной инфраструктуры, строительства и введения в эксплуатацию новых школ, детских садов.

Вопросы обеспечения обучающихся образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, необходимыми видами благоустройства, в том числе соблюдения социально-бытовых и санитарно-бытовых условий, решаются в рамках мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательных организаций и своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов.

В рамках проведения ремонтных работ выполнен аварийно-восстановительный ремонт кровли зданий в 28 ОО – в 13 школах (МБОУ СОШ №№ 11, 17, 25, 33, 51, 65, 67, 7, 21, 79, 40, 69, Лицей № 41), 13 ДОУ (МБДОУ №№ 111, 136, 146, 16, 169, 17, 182, 20, 27, 32, 41, 49, 36) и 2 учреждениях ДО (Владивостокский городской Дворец детского творчества (далее – ВГ ДДТ), Центр «Эврика»). В рамках капитального ремонта выполнены работы по ремонту кровли зданий МБОУ СОШ №№ 15, 25.

По итогам аукционов приступили к выполнению работ по ремонту пищеблока и замене полового покрытия на этажах в МБОУ СОШ № 62; к

ремонту кабинетов, коридора, актового зала, библиотеки, книгохранилища, душевых спортивного зала в МБОУ СОШ № 69, к ремонту фасада здания МБОУ СОШ № 15. Ремонт фасада СОШ № 15 выполнен.

Ведутся работы в МБОУ СОШ № 44 (ремонт коридора 1 этажа, пищеблока, актового зала), в МБОУ СОШ № 12 (актового и спортивного залов, пищеблока, коридоров).

В течение 2019–2020 учебного года выполнен ремонт отдельных участков в следующих образовательных организациях:

– пищеблоков в 17 МБДОУ (№№ 11, 116, 124, 144, 156, 17, 172, 179, 186, 20, 21, 30, 4, 43, 45, 70, 79);

– пола в 9 учреждениях (МБДОУ №№ 107, 104, 156, 176, 134, 159, 23, ЦДТ Фрунзенского района «Баневур»;

– помещений в 4 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №№ 39, 64, 77, МБДОУ № 156);

– раздевалок на спортивных объектах в МБОУ СОШ №№ 38, 80;

– фасада здания в 4 образовательных учреждениях (МБДОУ №№ 8, 107, 117, МБОУ СОШ № 82);

– системы вентиляции на пищеблоке в 2 образовательных учреждениях, в прачечных в 2 образовательных учреждениях.

– системы ГХВС, канализации и отопления в 113 образовательных учреждениях.

Электромонтажные работы выполнены в 77 образовательных учреждениях; в 10 учреждениях выполнен ремонт наружного освещения.

В 2020–2021 учебном году запланирован ремонт внутренних противопожарных водопроводов в 56 ОУ – в 21 школе (МБОУ Лицей № 3, СОШ №№ 9, 22, 28, 51, 52, 53, 76, 13, 15, 39, 42, 46, 12, 44, 70, 27, 32, 59, 62, 81); в 33 ДОУ (МБДОУ №№ 37, 28, 52, 70, 104, 140, 154, 5, 22, 30, 34, 67, 134, 159, 175, 44, 164, 10, 14, 20, 24, 125, 155, 157, 38, 39, 43, 152, 158, 160, 165, 173, 186); в 2 учреждениях ДО («Дворец спорта «Юность», «Центринформ»).

Эти работы способствуют выполнению требований к безопасности образовательных организаций, санитарно-бытовым условиям, что позволяет создавать в каждой образовательной организации современные и комфортные условия для получения качественного образования.

4.3 Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья

В современных условиях обеспечение безопасности и комфортности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Сохранение жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников от различных чрезвычайных ситуаций – одно из основных направлений безопасности образовательного учреждения.

Важна также психологическая безопасность школьной образовательной среды через повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, через восстановление адаптационных возможностей организма ребёнка, через его полноценное физическое и психологическое развитие в соответствии с возрастом, через обучение основам здорового образа жизни.

В течение 2019–2020 учебного года велась работа по обеспечению комплексной безопасности зданий образовательных организаций (противопожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической) в соответствии с действующим законодательством.

В целях совершенствования антитеррористической безопасности в образовательных организациях разработаны паспорта безопасности, включающие в себя общие сведения об образовательной организации, сведения об инженерных заграждениях, мероприятия по усилению антитеррористической защищённости, ситуационные планы, обязанности обучающихся, воспитанников и персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В образовательных организациях г. Владивостока оборудованы стенды по порядку действий при террористической угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций; проводятся занятия с ответственными лицами за обеспечение комплексной безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз, практические занятия (тренировки) по отработке действий по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала.

Бюджетом Владивостокского городского округа в 2020 году на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году предусмотрены финансовые средства в размере 370 122 393,24 руб., из них:

на текущий и капитальный ремонт зданий – 186 576 383,80 руб.;

на обеспечение пожарной безопасности – 145 387 148,60 руб.;

на обеспечение антитеррористической защищенности – 38 158 859,84 руб.

В рамках подпрограммы «Безопасность муниципальных образовательных учреждений» на 2020–2024 годы Программы включены следующие виды работ:

– эксплуатационно-техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации (далее – АПС), систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее – СОУЭ) во всех ОУ;

– проверка, освидетельствование, перезарядка огнетушителей во всех ОУ;

– закупка огнетушителей (288 шт.) в 31 ОУ;

– установление противопожарных дверей в 57 ОУ – в 31 ДОУ (МДОУ №№ 34, 138,175, 44, 127, 164, 16, 21, 135, 144, 157, 15, 19, 38, 39, 43, 50, 55, 78, 80, 93, 147, 150, 152, 156, 158, 160, 162, 163, 173, 177); в 22 школах (СОШ №№ 17, 21, 23, 25, 32, 33, 35, 37, 5, 54, 62, 63, 64, 66, 68, 7, 72, 79, 81, 83, ООШ № 1, Гимназия № 1); в 3 учреждениях ДО (ВГ ДДТ, «Подросток», «Смена»);

– восстановление и замена поэтажных (противодымных) дверей в 32 ОУ – в 19 школах (МБОУ СОШ №№ 14, 15, 19, 2, 26, 33, 40, 45, 47, 59, 60, 62, 64, 73, 74, 77, 78, 80, Лицей № 3);12 ДОУ (МБДОУ №№ 18, 52, 104, 145, 154, 116, 39, 43, 49, 147, 156, 160); в ЦРТДЮ Первомайского района;

– разработка проектно-сметной документации систем АПС и СОУЭ в 72 ОУ;

– замена систем АПС и СОУЭ в 55 ОУ (в школах выполнено на 100%);

– ремонт эвакуационных выходов в 3 ОУ (МБОУ СОШ №№ 12, 33, 81).

В 2020 году также проведены следующие виды работ:

– выполнены работы по проверке качества огнезащитной обработки (пропитки) в 55 зданиях образовательных учреждений (СОШ №№ 9, 57, 38, 51, 52, 76, 82, 83, 5, 13, 15, 20, 26, 42, 46, 12, 16, 37, 44, 71, 25, 27, 29, 32, Гимназия № 1, Лицей № 3, Лицей № 41, Лицей «Технический», ООШ №№ 8, 49, ЦО № 28, МБДОУ №№ 46, 52, 23, 79, 2, 45, 80, 86, 127, 12, 40, 118, 155, 184, 15, 19, 78, 93, 158, 166, 177, 179, ДОДиЮ им. Крыгина);

– проведён первый этап на испытание внутренних противопожарных водопроводов на водоотдачу в 112 ОУ;

– установлены ограждения территорий в 8 образовательных учреждениях (выполнены работы по установке ограждения в СОШ №№ 44, 78; ведутся работы в СОШ №№ 39, 58, 2, 47, 77, готовится аукционная документация по установке ограждения в МБОУ СОШ № 6);

– установлена система видеонаблюдения в 1 ОУ (МБУ ЦППМСП);

– оказываются услуги по оперативному реагированию группы задержания Росгвардии на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации оказываются в 211 ОО (кроме СОШ № 29, ООШ № 49);

– установлена систем передачи тревожных сообщений в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (СОШ 29, ООШ 49);

– установлена охранная сигнализация в 14 ОО.

Услуги по экстренному выезду группы реагирования по сигналу о срабатывании средств охранной сигнализации оказывается в 14 учреждениях, услуги физической охраны оказываются в 204 образовательных организациях.

Планируется заменить деревянные оконных блоки на оконные блоки из ПВХ-профиля в 55 школах до 31.12.2020. Строительство стадионов в 4 школах: МБОУ СОШ №№58, 60 – работы выполнены; СОШ №№ 39, 51 – в работе.

Здоровье детей и подростков – важнейший показатель, определяющий

экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны. В целях формирования у школьников ценности здорового образа жизни, осознания ответственности за своё здоровье и здоровье близких людей в образовательных организациях города проводятся информационно-просветительские, воспитательно-профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с учащимися и их родителями: уроки здоровья, классные часы, беседы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, полезным привычкам, здоровому образу жизни; лекции на темы здоровьесбережения с привлечением специалистов учреждений здравоохранения.

В образовательных организациях ведётся работа по совершенствованию деятельности в области здоровьесбережения, организации горячего питания, создаются условия для занятий физической культурой и спортом, обеспечивается возможность пользоваться оборудованными спортивными залами и спортплощадками. Особое внимание уделяется организации качественного и доступного питания детей и подростков в образовательных организациях. Культура питания и правильное питание школьников – залог их здоровья, успеваемости и нормального развития. Поэтому проблема школьного питания, полноценного, сбалансированного рациона приобретает в наши дни такую актуальность.

Замечено, что учащиеся, получающие горячее питание, меньше утомляются и легче справляются со школьной нагрузкой. Кроме этого, регулярное питание, соблюдение режима питания – это прежде всего профилактика заболеваний пищеварительной системы. Поэтому при организации школьного питания лучше ориентироваться на принципы здорового питания.

Ассортимент и состав вырабатываемых готовых блюд и кулинарных изделий в меню разработан с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей.

В ДОУ осуществляется внутренний контроль за организацией питания детей, за соблюдением технологии приготовления пищи, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, назначены ответственные за организацию питания в МДОУ, созданы бракеражные комиссии, утверждены графики выдачи пищи. Созданы и работают группы общественного контроля, в которые входят родители воспитанников. Для обеспечения преемственности питания детей в МДОУ и семье родителей информируют об ассортименте питания ребёнка: на группах и на пищеблоке вывешивают ежедневное меню на информационных стендах для родителей. Вся эта работа позволяет обеспечить полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ питание для развития детского организма.

В 2019–2020 учебном году в 78 школах города было организовано бесплатное питание учащихся. В соответствии с Законом Приморского края от 23.11.2018 года №388-КЗ «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» продолжают обеспечиваться бесплатным питанием учащиеся 1–4-х классов (завтраки на сумму 42,00 руб. и бесплатное молоко на сумму 20,00 руб.); учащиеся 5–11-х классов из многодетных семей, семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Приморском крае, семей, находящихся в социально опасном положении, из семей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, и обучающиеся в 5–11-х классах включительно из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением детей, находящихся на полном государственном обеспечении (обеды на сумму 42,00 руб.); учащиеся 1–11-х классов – дети с ОВЗ и дети-инвалиды (двухразовое питание на сумму 98,40 руб.).

Также в соответствии с приказом Управления по работе с муниципальными учреждениями образования от 29.11.2019 №918-а «Об

обеспечении бесплатным питанием (горячие обеды) учащихся 1–4 классов из семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Владивостока в период учебного процесса в 1-ом полугодии 2020 года» осуществлялось питание 2 229 младших школьников из семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, бесплатным питанием (горячие обеды на сумму 25,00 руб.).

Всего учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, получающих бесплатное питание, – 25 200 человек.

В 2019–2020 учебном году в целях создания конкурентной среды увеличено число организаций общественного питания, предоставляющих услуги питания школьников. По договорам в 77 муниципальных общеобразовательных учреждениях Владивостокского городского округа работают ООО «КИТ», ООО «Флагман», ООО «Фуд Магистраль», ООО «Рубин» ООО «Союз-Восток».

Одно учреждение (МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока») организует питание школьников самостоятельно (658 человек).

Созданы 5 межведомственных районных рабочих групп по контролю качества школьного питания, в состав которых вошли специалисты Управления Роспотребнадзора по Приморскому краю, УРМУО и МКУ «ЦБ МОУ г. Владивостока», депутаты Думы г. Владивостока, представители ПРОО «Совет многодетных родителей», группы общественного контроля из числа родителей школьников.

В течение 2019 года во всех 78 МОУ 84 проверки организации бесплатного питания школьников МОУ проведены межведомственными рабочими группами и 302 проверки организации школьного питания – группами общественного контроля из числа родителей (законных представителей) учащихся.

В 2019–2020 учебном году в целях контроля надлежащего исполнения услуги по организации питания школьников проведены проверки в 53

муниципальных общеобразовательных организациях города с привлечением групп общественного контроля из числа родителей (законных представителей) учащихся. Кроме того, ежедневный контроль организации школьного питания осуществляют созданные в учреждениях бракеражные комиссии.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Владивостока (далее – МОУ) организована работа по составлению меню школьных обедов с учетом мнения учащихся. С этой целью в 78 МОУ проведено анкетирование обучающихся по вопросам школьного питания. В анкетировании приняли участие около 17,5 тысяч респондентов. В рамках вышеназванного анкетирования изучалось мнение обучающихся по вопросу организации «шведского стола» в местах питания учащихся МОУ. Против организации школьного питания по данному типу высказались 75% учащихся.

Апробация организации питания школьников по типу «шведского стола» начата в МБОУ СОШ № 83.

В настоящее время в целях введения электронных карт для оплаты в местах питания школьников в рамках пилотного проекта установлены эквайринговые терминалы для получения оплаты банковскими картами ПАО Росбанк, ПАО СКБ Приморья «Примсоцбанк», ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО «Сбербанк».

С 1 сентября 2019 года введён в эксплуатацию пищеблок МБОУ ООШ №49 в с. Береговом. Для этого были выполнены работы по обустройству канализации, подведению водоснабжения, ремонту помещений и подключению технологического оборудования.

С первого сентября 2020 года в школах вводится горячее питание на основании Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающей бесплатное обеспечение детей начальных классов горячим питанием. В законе говорится о том, что образовательные организации и организации отдыха детей, обеспечивающие их питание,

обязаны обеспечивать детей горячим питанием с учётом установленных норм, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детей в организованных детских коллективах, а также учитывать представляемые по инициативе родителей сведения о состоянии здоровья ребёнка. Установлены требования к организации питания детей, вводится понятие «здоровое питание», закрепляются его принципы, особенности организации качественного, безопасного и здорового питания детей.

В общеобразовательных организациях реализуется программа мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В настоящее время в городе Владивостоке функционируют 26 современных пришкольных стадионов, 13 спортивных площадок, 21 хоккейная коробка, 15 плавательных бассейнов (МДОУ №№ 3, 5, 6, 9, 39, 45, 187, СОШ №№ 72, 79, по 2 в СОШ №№ 82, 83, ДО ДС «Юность»).

В летний период была проведена большая работа по организации отдыха и оздоровления детей. В первую и вторую смену на базе 76 образовательных организаций работали 76 лагерей с дневным пребыванием детей. Всего за две смены отдохнули 2 750 обучающихся.

С 15 июля открылась 1 смена пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей на базе 56 учреждений образования, большинство из которых – школы, вторая – с 10 августа на базе 26 образовательных организаций. Длительность пребывания в лагере составила 21 день. Эпидемическая ситуация с коронавирусом внесла свои коррективы в летний отдых, поэтому самым главным оставалось обеспечение безопасности жизни и здоровья ребят. Регулярные дезинфекции помещений и проветривания, соблюдение базовых правил гигиены, выдерживание социальной дистанции – это те меры, которые принимались для создания максимально безопасных и комфортных условий в организациях отдыха. Но тем не менее в течение первой и второй смен было организовано двухразовое питание, по-прежнему осуществлялась насыщенная развлекательная и познавательная программа. В ситуации COVID-19 предусматривалось максимальное пребывание детей на

свежем воздухе, поэтому большую часть времени ребята находились на стадионах и спортивных площадках, где проводилась зарядка, командные подвижные игры, спортивные соревнования, мероприятия физической и творческой направленности.

В течение первой и второй смен с детьми проводились беседы о правилах дорожного движения, викторины и игровые программы по ПДД, поведению на железной дороге, пожарной безопасности. Педагогами были реализованы программы спортивно-оздоровительной, экологической, краеведческой, художественно-эстетической, гражданско-патриотической направленностей.

Летняя оздоровительная кампания – составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка и созданию максимально эффективных условий для укрепления его здоровья, постоянной занятости и заинтересованности во время отдыха и обеспечения его безопасности.

4.4 Оснащённость современным оборудованием и использование современных информационных технологий

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» решается задача создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Достижение современного качества образования, соответствующего потребностям личности в условиях формирования информационного общества, невозможно без использования на различных уровнях обучения информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях создаётся современная информационно-образовательная среда, которая помогает индивидуализировать образовательный процесс, развивать учебную самостоятельность и ответственность школьника, предоставляет

разнообразные инструменты для его продуктивной деятельности. Электронный образовательный контент сегодня дает обучающимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

В образовательном процессе МОО ВГО используют 6 491 компьютер, в том числе в учебной деятельности 5 777 компьютеров, что способствует совершенствованию при помощи IT-технологий учебной, внеклассной и внешкольной работы.

Все муниципальные общеобразовательные организации имеют доступ к сети Интернет, в 75 школах (96,2%) скорость соединения составляет 100 Мб/с. В 76 школах (97,7%) организован доступ рабочих мест учителей к сети Интернет по проводной и беспроводной технологиям. В 2019–2020 учебном году в 32 общеобразовательных организациях проведены работы по модернизации школьных вычислительных сетей на общую сумму 5 270 тыс. руб.

Более 40% школ имеют современное оборудование для преподавания предметов естественнонаучного цикла. Специализированное оборудование для образования в области естественных наук позволяет проводить опыты и эксперименты, полностью удовлетворяющие требованиям осознанного, углублённого и мотивированного усвоения учебного материала.

В таблице 14 представлена информация об имеющемся интерактивном оборудовании, которое активно используется в МОО ВГО.

Таблица №14

Интерактивное оборудование МОУ в сравнении за три года

	Учебный год		
	2017–2018	**2018–2019**	**2019–2020**
Количество интерактивных досок	619	639	747
Количество проекторов с настенным экраном	539	635	731
Количество переносных проекторов	108	130	183

Все образовательные организации города Владивостока имеют сайты. Совершенствуется работа по ведению собственных сайтов, развивается

система электронного взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями). Сайты школ создают условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, – повышают роль информатизации образования, содействуют созданию в городе единой информационной инфраструктуры, систематически информируют участников образовательного процесса о деятельности образовательной организации.

В общеобразовательных организациях в системе организуется деятельность в части обеспечения безопасного доступа учащихся к сети Интернет, а также внедрения соответствующих технических, правовых и других механизмов по созданию условий обеспечения информационной безопасности детей.

В 2019–2020 учебном году все МОО ВГО перешли на новую региональную систему ведения электронных журналов и электронных дневников АИС «Сетевой город. Образование». Во всех ДОУ города Владивостока были проведены технические мероприятия по организации защищённого доступа к АИС «Сетевой город. Образование» для постановки на учёт и зачисление детей в дошкольные образовательные организации.

Приём заявлений на зачисление в МОО ВГО осуществляется с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг.

Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.

26 июня текущего года вышел проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального

обучения, дополнительного образования детей и взрослых». Эксперимент проводится в ряде регионов страны и направлен на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

С целью стимулирования образовательных организаций, внедряющих и распространяющих инновационные проекты, направленные на создание новой образовательной практики, стимулирование профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования в 2020 году проведены конкурсы на получение гранта города Владивостока среди школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

В 2020 году грант города Владивостока в сфере образования получили 5 МОУ и 4 ДОУ по 1 млн. руб. каждое и 2 учреждения дополнительного образования по 500 000 руб. каждое, представившие проекты в номинациях «Создание в учреждении условий для профессионального развития руководящих и педагогических кадров», «Создание в учреждении современной образовательной среды».

Проектная активность общеобразовательных учреждений направлена на полноценное сотрудничество учителей, учащихся и их родителей, готовых реализовать проект в школе в течение учебного года. Сертификат на грантовую поддержку получили лучшие проекты, такие как «Создание цифровой онлайн платформы на базе МБОУ СОШ № 32 г. Владивостока», «Центр технологий «ТехноУмка» как площадка для формирования проектно-технологического мышления обучающихся» (МБОУ СОШ №62), «Создание системы эффективной коммуникации в МБОУ СОШ № 64 г. Владивостока», «Создание ситуаций успеха для повышения обучающихся к учебной и внеурочной деятельности» (МБОУ СОШ № 46).

Итоги конкурсов 2016–2020 годов показали, что образовательные учреждения способны самостоятельно разработать, продвигать и реализовать грантовые проекты, формировать команды, эффективно планировать дальнейшее развитие своей деятельности.

4.5 Совершенствование кадровой политики

В целях успешной реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» кадровая политика Управления направлена на сохранение и пополнение кадрового состава образовательных организаций, создание комфортных условий для осуществления педагогами профессиональной деятельности, систематическое повышение их профессионального уровня.

На основании распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» перед Управлением стоит главная задача – обеспечить образовательные организации высококвалифицированными кадрами, которые смогут удовлетворить потребности общества в качественном образовании.

Кроме того, в распоряжении говорится о формировании единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ, а также о систематизации подходов к организации целевого обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций.

По итогам 2019–2020 учебного года в системе образования города Владивостока работает 8 432 человека, из них 5046 педагогических работников:

– в школах – 2 625,

– в организациях дополнительного образования – 422;

– в дошкольных образовательных организациях – 1954;

– в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока» – 45.

Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет. В общеобразовательных организациях города работает 545 педагогических

работников в возрасте до 35 лет; 955 – старше 55 лет. К сожалению, в образовательных организациях увеличивается число педагогов пожилого возраста. Данная тенденция требует обновления педагогического корпуса.

93,78% от общей численности учителей и воспитателей – это женщины. Среди руководящего состава всего 4 мужчины – директора школ и организаций дополнительного образования.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 64,74%. Однако кадровый состав педагогических работников школ отличается высоким уровнем образования и квалификации. Доля педагогических работников с высшим образованием в школах составляет 84,3% (2018 год – 83,6%, 2015 год – 66%).

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации руководящих и педагогических работников, формирование педагогических коллективов, соответствующих запросам современного общества, – необходимые условия развития системы образования г. Владивостока.

Стремление учителей повышать свой образовательный уровень, совершенствовать профессиональную деятельность говорит о наличии социальной ответственности у педагогов за качество предоставления образовательных услуг.

За отчётный период 2019 года в ПК ИРО, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (Школа педагогики) прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2 726 педагогов и вновь назначенных руководителей, а в первом полугодии 2020 года – 928 педагогических и руководящих работников образовательных организаций г. Владивостока.

В мае 2020 года в целях формирования и совершенствования профессиональных управленческих компетенций руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций г. Владивостока начали обучение по программе «Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной

политики», которое проводит АО «Академия «Просвещение».

В проекте участвуют команды из 77 общеобразовательных организаций, в том числе 385 руководящих работников и педагогов.

В процессе обучения педагоги получают знания по организационно-правовым, финансово-экономическим основам образовательной деятельности, изучают вопросы стратегического развития образовательного учреждения.

В 2019 году 5 МОУ (МБОУ СОШ №№ 11, 23, 33, 39, 61) стали лауреатами конкурса на получение гранта города Владивостока в сфере образования в размере 1 млн. руб. каждое. Одним из условий использования финансовых средств организациями-грантополучателями является обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Так, 22 педагога МБОУ СОШ № 11 прошли обучение в ПК ИРО по теме «Образовательный проект «Центр школьной медиации, профессионального роста педагогов, учащихся и родителей».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 33 в количестве 40 человек на базе ФГБОУ ВО ВГУЭС обучался по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения в условиях ФГОС ООО», в рамках которой были изучены темы «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС ООО», «Цифровизация процесса обучение в условиях реализации ФГОС ООО», «Технологии принятия решения для построения индивидуального образовательного маршрута», «Психология современного подростка («Дети-цифры»)».

14 педагогов МБОУ СОШ № 39 обучались в ПК ИРО по программе «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» «Литературное чтение на родном языке»; 29 – по программе «Инновационные практики профессиональной ориентации в основной и старшей школе»; 29 человек – по программе «Технологии обеспечения индивидуального прогресса ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии, 23 – по программе «Современные технологии адресной поддержки и развития способных, одарённых и талантливых детей».

4 педагога МБОУ СОШ № 23 прошли обучение в компании «РОББО» по программе «Теория и методика преподавания образовательной робототехники», а также повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по дополнительным профессиональным программам «Основы робототехники: ведение робототехники в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», «Теория и методика преподавания образовательной робототехники».

2 педагога МБОУ СОШ № 61 в рамках грантового проекта «Здоровая школа» прошли стажировку по программе «Феномено-ориентированное обучение (PhBL): подходы и практики» в городах Хельсинки и Эспоо (Финляндия).

Педагоги посещали школы и детские сады Финляндии (Lauttaasari, SYK, Saunalahti, Espoo International School, Kuitinmaen; Pilke Hohto,), университет в Aalto, детскую игровую площадку Leikkipuisto, познакомились с библиотекой открытого учебного и культурного пространства OODI.

В течение учебного 2019–2020 года педагогами и группой учащихся велась экспериментальная работа по программе «Здоровая школа», результатом которой стало издание печатного ежедневника «Здоровая школа» и методического пособие для учителей.

В 2020 году 5 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №№ 32, 46, 62, 64, 77) стали лауреатами конкурса на получение гранта города Владивостока в сфере образования.

Актуальной задачей для городской системы образования остаётся привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, закрепление в МОО ВГО молодых специалистов и педагогов с высоким творческим потенциалом.

Для решения проблем в кадровой системе образования разработан проект «Дорожная карта» основных направлений деятельности по профориентации, развитию педагогических кадров и резерва руководителей МОУ на ближайшие пять лет (2017 – 2022 годы).

«Дорожной картой» предусматриваются четыре основных направления деятельности: организационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций с ориентаций на педагогические профессии, со студентами профильных педагогических колледжей и вузов, с молодыми специалистами и с руководителями образовательных организаций.

С целью привлечения молодых педагогов специалисты Управления совместно с руководителями образовательных организаций ежегодно выезжают на ярмарки вакансий в ДВФУ (о. Русский), Школу педагогики ДВФУ (г. Уссурийск), профессиональный колледж ДВФУ, Спасский педагогический колледж.

С данными учреждениями подписаны договоры о сотрудничестве в области практической подготовки студентов на базе предприятия (образовательной организации).

Ежегодно в марте специалисты Управления принимают участие в «Дне карьеры» ДВФУ. Выпускникам вуза предоставляется информация о вакансиях, о мерах социальной поддержки молодых педагогов, о возможностях карьерного роста.

Педагоги города, желающие повысить качество своего образования, обучаются в ДВФУ на программах магистратуры «Преподавание математики в школе (углубленный уровень)», «Преподавание естественнонаучных предметов (углубленный уровень)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», «Психология в образовании» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; желающие развивать карьеру – по программе «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление» – ДВФУ и НИУ ВШЭ.

С целью создания условий для увеличения притока молодых кадров принят Закон Приморского края от 23 ноября 2018 года № 389-КЗ «О предоставлении мер социальной поддержки педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных организаций Приморского края» (далее – Закон). Законом предусмотрены следующие меры

социальной поддержки:

– единовременная денежная выплата в размере от 250 000,0 рублей до 350 000,0 рублей в зависимости от уровня образования и наличия диплома с отличием;

– ежемесячная денежная выплата в размере 10 000,0 рублей, предоставляемая до достижения трёхлетнего педагогического стажа работы в образовательной организации;

– ежемесячная денежная выплата наставнику в размере 5 000,0 рублей в месяц в течение одного года работы молодого специалиста для сопровождения молодого специалиста в соответствии с утвержденным индивидуальным планом адаптации в первый год его работы в образовательной организации;

– компенсация расходов за наём (поднаём) жилого помещения в размере 50 процентов фактических расходов по договору найма (поднайма) жилого помещения, но не более 10 000,0 рублей в месяц, в течение одного года работы в образовательной организации.

Так, по итогам 2019 года такие выплаты получают 370 молодых специалистов, в том числе в средних общеобразовательных учреждениях – 309 человек, в дошкольных образовательных учреждениях – 46, в учреждениях дополнительного образования – 15 человек.

В период с 2016 года по 2019 год в образовательные организации города пришли 413 молодых специалистов.

Всего за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 в образовательные организации города трудоустроено 176 молодых специалистов, из них 153 пришли работать в учреждения в 2019–2020 учебном году: в общеобразовательные организации – 125 человек; в дошкольные образовательные организации – 21 человек; в организации дополнительного образования – 7 человек.

Трудоустроившиеся молодые специалисты завершили обучение в профильных вузах Владивостока, Севастополя, Краснодара, Воронежа, Петрозаводска, Екатеринбурга, Барнаула, Благовещенска, Хабаровска, Южно-

Сахалинска, а также в колледжах Приморского края.

Наибольшее количество молодых специалистов составили выпускники ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (66), ФГОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (10), КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» (9), КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж» (2), ГА ПОУ «Приморский краевой колледж искусств» (2).

Все молодые специалисты получают ежемесячную денежную выплату, компенсацию за наём жилья получают 40 человек. Работающие первый год имеют наставника.

В 2019–2020 учебном году 136 молодых педагогов заключили договор о получении единовременной денежной выплаты и готовы отработать в муниципальных образовательных организациях три года.

Для молодых специалистов и вновь назначенных руководителей образовательных организаций на базе МБОУ СОШ № 33 работает «Школа молодого специалиста», оказывающая методическую помощь в преодолении профессиональных затруднений и дефицитов.

В октябре 2019 года молодые педагоги – участники «Школы молодого специалиста» в количестве 120 человек приняли участие в городском образовательном событии «Педагогический кампус: подводим итоги, обдумываем настоящее, планируем будущее» на педагогический площадке «Педагогический старт в будущее. Профессиональное становление молодых педагогов».

Молодые учителя вместе со специалистами Центра инновационных образовательных проектов Школы педагогики ДВФУ и психологами рассматривали такие вопросы, как трудности и проблемы профессиональной адаптации, меры по их устранению; психолого-педагогические аспекты взаимодействия со школьниками и их родителями; путь к профессиональному росту: поступление в магистратуру, роль самообразования, конкурсы профессионального мастерства, движение WorldSkills Russia.

В августе 2019 году на Всероссийском образовательном форуме для молодых преподавателей, ученых, специалистов в области гуманитарных и технических наук «Территория смыслов» педагоги из МБОУ СОШ № 25 и Гимназия № 2 Максим Кильчевский и Лилит Арутюнян стали обладателями гранта в размере 1 миллиона 300 тысяч рублей. Финансовые средства педагоги использовали для реализации проекта «Форум молодых педагогов ДФО. «Тихоокеанская Россия. Перезагрузка» с целью развития надпрофессиональных компетенций молодых педагогов посредством создания сетевого сообщества «Ассоциация молодых педагогов Дальневосточного федерального округа» (далее – ДФО).

Стратегическими партнёрами проекта стали Правительство Приморского края, администрация города Владивостока, Агентство стратегических инициатив, Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, ДВФУ, Федеральное агентство по делам молодежи.

В октябре 2019 года состоялась презентация проекта «Дальневосточная Россия. Перезагрузка в школе», в декабре сформирована рабочая группа по созданию Ассоциации молодых педагогов ДФО, определены направления работы Ассоциации.

Ещё одним видом поддержки талантливых молодых учителей является городской конкурс «Молодой специалист года». Ежегодно в нём участвуют свыше 20 педагогов.

В декабре 2019 участниками конкурса стали 18 человек (14 педагогов школ, 4 воспитателя). Конкурс предполагает 4 этапа: конкурс документов, презентация системы работы, открытый урок (занятие) и финал.

Молодые учителя английского языка, информатики и ИКТ, истории, химии, начальных классов, физической культуры и воспитатели дошкольных образовательных организаций демонстрировали свои профессиональные навыки и понимание педагогической профессии.

Конкурсы педагогического мастерства позволяют раскрыть творческий потенциал педагогов, повысить качество обучения школьников, способствуют

выявлению и распространению лучших педагогических практик.

В марте 2020 года в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» приняли участие 18 педагогов. Победителем конкурса стал учитель информатики МБОУ Гимназия № 1.

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» приняло участие 60 педагогов, 12 из которых вышли в очный этап конкурса.

по развитию связной речи дошкольников средствами мультипликации.

Для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» подали заявки 5 педагогов. Победитель прошлого года регионального этапа конкурса «Воспитатель года России» достойно представила наш город на X Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в Московской области.

В региональном Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2020 году, который проходил в период с 25 по 30 июня 2020, победителями стали 13 педагогов общеобразовательных организаций.

По итогам экспертизы конкурсных документов в число лучших учителей России на соискание денежной премии в размере 200 тыс. рублей 3 педагога ишкол города.

Управлением организовано представление в СМИ опыта лучших учителей – победителей Конкурсного отбора. Чествование победителей состоится в канун празднования Дня учителя.

Важным направлением в деятельности Управления является система поощрений педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Владивостока за заслуги в области образования.

За значительные достижения и заслуги в сфере образования и воспитания в 2019–2020 учебном году Почётной грамотой администрации города Владивостока были награждены 82 педагогических работника.

Благодарственные письма администрации города Владивостока за

значительный вклад в организацию образовательного и учебно-воспитательного процесса были вручены 133 педагогам и 7 педагогическим коллективам образовательных организаций.

Медалью «За вклад в развитие города» награждены 2 педагога, медалью «За безупречный труд» 2 педагога, знаком отличия «За заслуги перед Владивостоком» II степени 2 педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ состояния и развития системы образования города Владивостока позволяет сделать следующие выводы.

Муниципальная система образования города Владивостока развивается в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования: обеспечение доступности образования и реализация образовательных программ; мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей и талантов у детей, на формирование социально ответственной личности; доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, строительство детских садов, группы кратковременного пребывания детей; освоение бюджетных средств согласно муниципальному заданию.

Выполняются Указы Президента Российской Федерации в части повышения заработной платы педагогических работников. Одна из главных задач в 2020–2021 учебном году – придать особое значение работе с педагогическими кадрами, в частности, с молодыми специалистами, так как возрастает роль наставничества в рамках национального проекта «Учитель будущего». Увеличивается количество педагогов с высшим образованием, получивших квалификационную категорию и прошедших переподготовку.

Продолжается работа по повышению качества образования, формированию единой системы научно-методической поддержки педагогических работников, обеспечению современным оборудованием школ,

внедрению цифровой образовательной среды, работе со школами с низкими результатами, интеграции общего и дополнительного образования в силу вступления с 1 сентября2020 года Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В 2020–2021 учебном году приоритетным для муниципальной системы образования остаётся выполнение указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 № 474, в которых определены национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года:

1. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения этой цели необходимо решить конкретные задачи: обновление содержания, создание современной инфраструктуры, развитие кадрового потенциала, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, модернизация профессионального образования.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Задачи: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание системы для самоопределения и профессиональной ориентации, формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задача: вовлечение граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.