



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

г. Владивосток

№ 316-а

09.09.2020

Об утверждении муниципального проекта по переводу муниципальных общеобразовательных организаций города Владивостока, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Приморского края от 07 сентября 2020 года № 958-а «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2020/21 учебном году», в целях повышения показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальный проект по переводу муниципальных общеобразовательных организаций города Владивостока, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования «Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования «Школы роста» (приложение).

2. Начальнику отдела мониторинга и развития образования Управления по работе с муниципальными учреждениями образования

2

администрации города Владивостока (Гиниятуллина И.А.) разработать план мероприятий («дорожную карту») по переводу муниципальных общеобразовательных организаций города Владивостока, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования на 2020-2021 учебный год и довести данный приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления



Л.И. Чижова

Приложение
к приказу и.о. начальника Управления
по работе с муниципальными
учреждениями образования
администрации города Владивостока
от 09 сентября 2020 года № 315-а

Проект «Перевод школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования «Школы роста»

I. Введение

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование» ставят перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР).

В Перечне поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, поручено «разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами».

В муниципальной программе «Развитие образования города Владивостока» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации города Владивостока от 13.09.2019 № 3330, определена основная цель муниципальной системы образования – обеспечение доступного и качественного образования обучающихся. Одной из задач данной программы является достижение качества образования, соответствующего современным стандартам. Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий

образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители (законные представители), а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество.

Потенциал образовательного учреждения (далее – ОУ), его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить это качество образования, то есть создать соответствующие материально-технические условия, учебно-воспитательную среду, информационное пространство.

Основными проблемами в школах с низкими результатами обучения являются дефицит кадров, недостаточность научно-методического сопровождения процесса обучения, организации обучения слабоуспевающих детей, социальное влияние среды, проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада».

Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения, на доступ к образовательным ресурсам и знаниям, на снижение практикоориентированности образования.

Поддержка и сопровождение ШНОР рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

II. Основная часть

Актуальность проекта

Основная идея настоящего проекта заключается в необходимости организации целенаправленной деятельности по поддержке ШНОР.

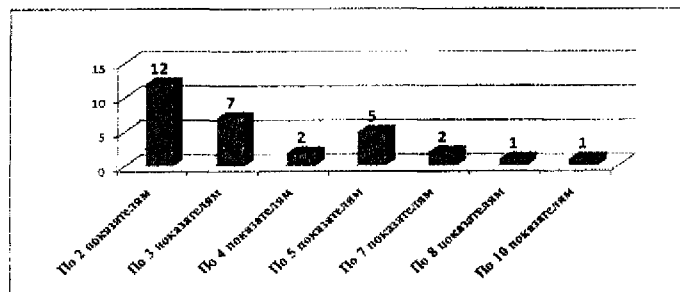
Сеть общеобразовательных учреждений города Владивостока на

протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время система образования включает в себя 78 общеобразовательных учреждений. Большая часть школ показывает хорошие образовательные результаты обучающихся.

В 2019 году в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» на базе МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» открыт детский технопарк «Кванториум», в котором работают 7 квантумов: Робоквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Биоквантум, Промдизайн, Энерджиквантум, Хайтек-квантум. Это современная инновационная площадка интеллектуального развития школьников, которая способствует повышению их мотивации к обучению.

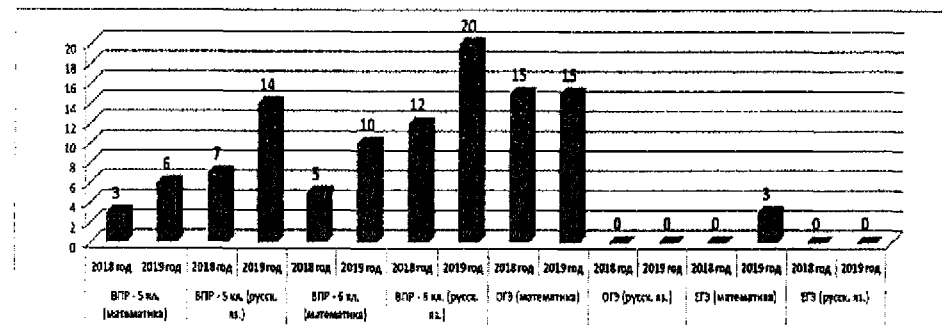
Одна из проблем, которая существует в системе образования города - это расслоение школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами, демонстрирующими высокие результаты качества обучения, имеется группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. По итогам независимой системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) 30 общеобразовательных учреждений города вошли в число ШНОР, что составляет 38,5% от общего числа общеобразовательных учреждений. При этом степень неуспешности у ОУ различна. На диаграмме 1 представлено количество общеобразовательных организаций, вошедших в перечень ШНОР, в зависимости от числа показателей (в большинстве – по 2-3 показателям).

Диаграмма 1. Количество ШНОР (по показателям).



Образовательные организации попали в перечень ШНОР в основном по результатам ВПР и результатам ОГЭ по математике (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Количество ШНОР (детализация по показателям).



Оценка механизмов управления качеством образования в ШНОР выявила ряд проблем:

- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения (несформированность внутришкольной системы оценки качества образования);
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в ШНОР по русскому языку и по математике за три года (один и тот же состав обучающихся: 2017 год – 4 класс, 2018 год – 5 класс, 2019 год – 6 класс) показал снижение процента успеваемости и процента качества выполнения работы при переходе из класса в класс.

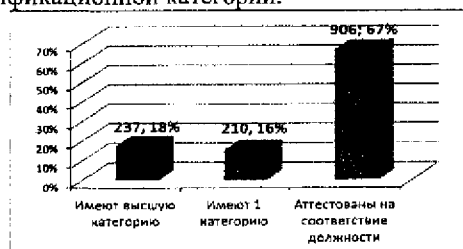
Диаграмма 3. Результаты ВПР по русскому языку



Важным условием качественного обучения является квалификация педагогов.

Качественный анализ кадрового состава 30 ШНОР показал, что из 1353 педагогических работников только 237 (18%) имеют высшую квалификационную категорию, 210 (16%) имеют первую квалификационную категорию (диаграмма 5).

Диаграмма 5. Распределение педагогических работников в ШНОР по квалификационной категории.



Большинство педагогических работников ШНОР имеют возраст 50 лет и выше (диаграмма 6).

Диаграмма 6. Распределение педагогических работников в ШНОР по возрасту.

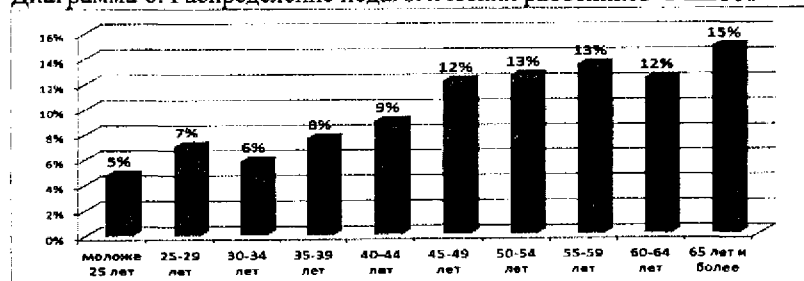


Диаграмма 4. Результаты ВПР по математике



Повышение качества образования учащихся напрямую зависит от качества преподавания. Основными причинами, вызывающими низкие результаты обучения, являются слабое владение технологиями оценивания результатов образования, недостаточная поддержка активности учеников.

Анализ показал, что для выравнивания качественных показателей ОУ существует необходимость в разработке и реализации модели управления процессом повышения качества образования в ШНОР.

Имеется ряд проблем, связанных с повышением качества образования в ШНОР:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Цель и задачи

Основная идея проекта: повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки.

Основная цель проекта: повышение показателей образовательной

деятельности школ с низкими образовательными результатами.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- создание условий для развития кадрового потенциала ШНОР;
- создание межшкольного сетевого сообщества и организация обмена опытом между школами и учителями;
- обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в ШНОР;
- расширение социального партнерства;
- создание информационной системы для реализации проекта.

Название проекта	«Школы роста»
Нормативно-правовое обеспечение проекта	- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» (2019 - 2024) - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации: 2018 - 2025) - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения РФ от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» -Муниципальная программа от 13 сентября 2019 года № 3330 «Развитие образования города Владивостока» на 2020-2024 годы
Цель проекта	повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами
Задачи проекта	1) создание условий для развития кадрового потенциала ШНОР; 2) создание межшкольного сетевого сообщества и организация обмена опытом между школами и учителями; 3) создание информационной системы для реализации проекта 4) расширение социального партнерства 5) обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в ШНОР;
Сроки реализации	01.09.2020 - 31.08.2022 гг.
Источники финансирования проекта	Средства бюджетов Приморского края и Владивостокского городского округа
Результаты проекта	1) повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами

2) повышение квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР 3) выстраивание горизонтального (сетевого) партнерства школ 4) расширение социального партнерства 5) активная диссеминация «лучших практик»

Актуальность проекта вызвана следующими противоречиями. В настоящее время для решения проблемы повышения показателей образовательной деятельности ШНОР проведен ряд мероприятий: изучение деятельности ОО с низкими образовательными результатами по организации и реализации ВСОКО, проведение собеседования с руководителями ОО с низкими результатами ГИА 9, мониторинг посещаемости обучающихся ОО с целью минимизации немотивированных пропусков учебных занятий, проведение городских диагностических работ в рамках подготовки учащихся к ГИА 9 и ГИА 11, проведение городских родительских собраний.

Но все эти мероприятия, будучи системно не взаимосвязаны, не приводят к принципиальному решению проблемы повышения показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.

Таким образом, проект предлагает скоординировать действия образовательных организаций, управления образования, сетевых партнеров для решения проблемы. С этой целью создается координационный совет.

SWOT АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Грантовая поддержка школ администрацией г. Владивостока 2) Наличие школ с высокими образовательными результатами (школ-лидеров) 3) Наличие в городе ВУЗов 4) Наличие квалифицированного кадрового состава 5) Современная материально-техническая база, высокая скорость Интернет 6) Открытие технопарка «Кванториум» 7) Наличие центра психолого-педагогической помощи	1) Перегруженность педагогических работников 2) Высокая доля педагогических работников пенсионного возраста 3) Неэффективная работа методических объединений педагогов 4) Отсутствие сетевого взаимодействия с успешными школами, технопарком «Кванториум» 5) Отсутствие специальных курсов для учителей ШНОР

Возможности	Угрозы
- Приглашение профессионалов, имеющих высокую репутацию в сфере образования, для повышения квалификации руководителей и педагогов.	Отсутствие мотивации у педагогов для повышения квалификации.
- Привлечение социальных партнеров	Неэффективность деятельности координационного совета
- Интеграция содержания внеурочной и учебной деятельности	Неэффективность сетевого взаимодействия.
- Использование новых форм для реализации программ внеурочной деятельности.	
- Расширение спектра творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций для обучающихся и педагогических работников	
- Организация сетевого взаимодействия с успешными образовательными организациями	
- Вовлечение родителей в жизнь школы	

Основными принципами реализации муниципального проекта являются:

- формирование ценности сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- концентрация системы управления в образовательных организациях на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты обучающихся;

- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

Для улучшения образовательных результатов и повышения педагогического и ресурсного потенциала общеобразовательных учреждений разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования.

Проектное решение

Решение задач проекта планируется через основные направления деятельности.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. В отличие от других профессий, где люди естественным образом работают в коллективе, учителя, как правило, работают в одиночку, что лишает их возможности учиться друг у друга. В связи с этим необходимо организовывать должное сопровождение становления и развития педагога на муниципальном уровне. Качество образования в современной общеобразовательной организации в значительной мере определяется не только профессионализмом учителей, но и уровнем профессионального развития ее руководителя. При низкой мотивации руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся изменить ситуацию в школе нельзя. Только осознание руководителем необходимости преобразований школы, мотивации своих сотрудников в поиске новых путей улучшения качества образования, в управлении деятельностью учителей по изменению отношений учеников и родителей к школе может привести к положительному результату. Именно директор организует работу всего коллектива так, чтобы работа каждого учителя имела своей целью достижение определенной цели.

Поэтому одно из направлений деятельности управления образования – повышение квалификации руководителей ШНОР с привлечением специалистов ведущих институтов развития образования.

1. Задача по развитию кадрового потенциала ШНОР реализуется следующим образом.

На основании диагностики и анализа профессиональных успехов и

затруднений учителей русского языка и математики ШНОР планируется и организуется работа кластеров, осуществляется мониторинг. Деятельность кластера организует, планирует, контролирует и сопровождает куратор. В качестве куратора выбирается наиболее компетентный активный педагог, обладающий управленческими навыками и способностями. Отбор кураторов осуществляется на основании анализа результатов независимой оценки качества образования обучающихся за последние три года (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), результатов конкурсов профессионального мастерства, положительной динамики обученности учащихся по предметам.

В состав кластеров входят педагоги ШНОР для работы над проблемами совершенствования их методического и профессионального мастерства, организации взаимопомощи по обеспечению современных требований к обучению и воспитанию детей.

Организация деятельности педагогов, направленной на развитие их профессиональной компетентности в рамках работы кластеров реализуется следующим образом: выявляется уровень профессиональной компетентности педагогов путем диагностирования, тестирования, определения маршрутов совершенствования профессиональной компетентности. В качестве ведущих технологий организации профессионального развития будут выступать информационные, проектные технологии, ориентированные на активизацию субъектной деятельности учителя. Координацию деятельности педагогических кластеров осуществляет городской сетевой научно-методический совет (создан в 2018 году). Трансляция успешных практик осуществляется через различные формы работы с педагогами: индивидуальные (наставничество, консультирование, формирование портфолио, сопровождение индивидуальной «горизонтальной карьеры педагога»), групповые (семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, «школа передового опыта»). Высшей формой деятельности на современном этапе развития образования является проектная деятельность, включающая в себя работу творческих групп и педагогические десанты.

2. Решение второй задачи – создание межшкольного сетевого сообщества и организация обмена опытом между школами и учителями.

Система поддержки и сопровождения школ ШНОР требует формирования механизма взаимодействия координационного совета, научно-методического совета психолого-педагогической службы, школ с высокими образовательными результатами обучающихся, имеющих внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации поддержки ШНОР и перехода их в эффективный режим работы.

Для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, создается сетевое сообщество ОУ, в которое входят ШНОР и успешные школы, руководители и педагоги которых готовы оказать консультационную помощь, организовать стажировку для коллег из ШНОР. Представители администрации успешных школ становятся наставниками ШНОР, помогают школе осознать имеющиеся проблемы, направляют усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса, помогают администрации и коллективу ШНОР разработать дорожную карту мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся. Проводятся совместные педагогические советы, консилиумы, методические объединения, круглые столы, конференции для педагогов и обучающихся. Данная деятельность будет способствовать формированию благоприятной атмосферы в школе. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

3. Решение третьей задачи направлено на определение ресурсов, обеспечивающих внедрение новых форм работы с педагогами в пределах муниципалитета: использование муниципального образовательного портала «Империя школ», выпуск электронного издания.

Муниципальный образовательный портал – это информационная система

в сети Интернет, предназначенная для доступа педагогических работников к информационным ресурсам, услугам образовательного характера муниципалитета, коммуникативному профессиональному взаимодействию работников системы образования. Архитектура образовательного портала имеет модульную структуру.

В состав портала планируется следующие модули: «Образовательная площадка» (работа проблемных групп, календарный план работы) «Форум» (возможность дистанционной коммуникации внутри единого информационного пространства), «Банк методических наработок и лучших педагогических практик» (инфраструктура, представляющая возможность хранения и использования материалов), «Личный кабинет» (индивидуальное рабочее пространство педагога на муниципальном образовательном портале), «Электронное издание» (периодическое).

Лучшие наработки и методические материалы педагогов размещаются на муниципальном образовательном портале, тем самым формируется банк методических наработок и лучших практик.

Преимущества использования муниципального образовательного портала заключаются в том, что он позволит:

- структурировать данные, находящиеся в базе данных и предоставлять их в удобной для использования форме;
- обеспечить всеобщий доступ к открытой информации, ограниченный лишь возможностями сети.

Каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер. Педагоги данных школ используют портал для профессионального развития.

4. Следующая задача заключается в развитии социального партнерства школ в целях расширения возможностей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся. Социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных партнеров, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий

для развития школьников. В качестве субъектов – партнеров выступают Школа педагогики Дальневосточного федерального университета, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Профессиональная компетентность и уровень образования учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. Слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, слабо развитые предметные компетенции требуют разработки программ повышения квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя. Данную задачу необходимо решать в рамках партнерства с вузами.

Кроме того в роли социальных партнеров выступают музеи и библиотеки города Владивостока, сотрудничество с которыми позволит повысить учебную мотивацию обучающихся ШНОР и уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Успешно решать задачи образования и воспитания учащихся позволяет взаимодействие с семьей. С этой целью в рамках проекта организуется родительский всеобуч для родителей обучающихся ШНОР «Школа компетентного родительства». Это способствует формированию в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности учащихся, выработке единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач.

5. Следующее направление проекта – проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в ШНОР.

Целью реализации рассматриваемых мер является повышение показателей образовательной деятельности, то есть качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности является

оценка образовательных результатов.

Данная оценка должна осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, то есть с присутствием независимых наблюдателей и организаторов в аудитории в момент выполнения обучающимися соответствующих контрольных, проверочных и других работ, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ (педагогами школ с высокими образовательными результатами обучающихся). Кроме того, в рамках данного направления проводятся опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. Экспертная оценка документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям осуществляется муниципальным координатором регулярно (не реже 1 раза в месяц), и, при необходимости, осуществляется корректировка самих мер.

Ожидаемые эффекты и результаты реализации проекта

Показателем результативности проекта является повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.

Ожидаемыми эффектами проекта являются:

- повышение мотивации педагогов к саморазвитию; повышение самооценки педагогов; ощущение нужности и принадлежности к коллективу,
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР;
- усиление лидерской роли руководителей ШНОР,
- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- увеличение удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в ШНОР, позволит

1) увеличить:

- долю школ, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- долю педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;

- долю обучающихся, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;

2) обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

3) выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ;

4) организовать активную диссеминацию «лучших практик»;

5) создать условия для развития профессионализма руководителей образовательных организаций и учителей, организовав адресное повышение квалификации с учетом результатов оценочных процедур.

III. Заключение

В ходе работы над проектом был осуществлен анализ образовательной деятельности ШНОР и выявлены проблемы.

Обозначенные в проекте проблемы позволили сформулировать его цели и задачи и выработать проектное решение.

Через описание проектного решения, и обозначенных направлений, формируются условия и возможности функционирования ШНОР с целью повышения образовательных результатов обучающихся, что в целом

способствует развитию муниципальной системы образования. Помощь ЦНОР состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на школьном и муниципальном уровнях. Для повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся для каждой такой образовательной организации совместно разрабатывается комплекс мер поддержки, с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Таким образом, проект позволит создать комплекс условий и возможностей, обеспечивающих создание условий для повышения качества образования в ЦНОР и в целом в муниципальной системе города Владивостока.

Начальник отдела мониторинга и
развития образования Управления



И.А. Гиниятуллина