

АДМИНИСТРАЦИЯ г. ВЛАДИВОСТОКА
УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РАБОТЫ



ВЛАДИВОСТОК
2019

Программа работы

27 марта 2019 года

- 9.00 Работа выставки образовательных организаций г. Владивостока
«Взгляд из будущего»
- 11.00 *Представление экспозиции выставки*
- 10.00** **актовый зал**
- Торжественное открытие Юбилейного городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование - 2019 »**
Приглашаются руководители образовательных организаций
- 9.00 Педагогический лекторий
- 9.00 Мастер-классы педагогов (представление индивидуальных образовательных и воспитательных практик)
- 11.00 Практикумы (групповое освоение технологий, методик и т.д.)
- 11.00 **каб.16**
- Конкурсная программа Фестиваля.
Конкурс грантовых идей*
- 11.00 **каб. 19.**
- Конкурсная программа Фестиваля.
Конкурс воспитательных практик*
- 11.30 Учимся работать на платформе «Учи.ру» **актовый зал**
(для заместителей директора по УВР)
- 11.00 **каб.0**
- Конкурсная программа Фестиваля.
Конкурс методических систем педагогов*
- 11.00 **каб.17**
- Конкурсная программа Фестиваля.
Конкурс программ по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста*
- 13.00** **актовый зал**
- Дискуссия образовательных организаций-грантовоиков
«Педагогический проект: до и после»**

28 марта 2018 года

Форум молодых специалистов
МБОУ СОШ № 13 (ул. Набережная, 1)

- 09.30-09.50 Регистрация участников.
- 10.00-10.05 Открытие Форума молодых педагогов города Владивостока **«Образ современного учителя: диалог традиций и инноваций»**.
- 10.05-10.25 **«Концепция развития муниципальной системы образования города Владивостока (2019-2023 гг.)»** – Кильчевский М.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 25
- 10.40-11.25 работа «Точек смыслов» по созданию образа современного учителя.
- 11.40-12.40 Марафон результатов работы «Точек смыслов» по созданию образа современного учителя.
- 12.40-13.00 Нетворкинг.

Вебинар для заместителей директора по УВР «Цифровая школа: матрица возможностей»

МБОУ «Гимназия №2» (Океанский пр-т, 143)

Начало в 10.00

Городская научно-методическая педагогическая конференция «Актуальные образовательные модели и практики»

МБОУ «Гимназия №1» (ул. Уборевича, 8)

9.30 Открытие

Работа секций

- Каб. 16** Практика реализации ФГОС
- Каб. 10** Практика организации исследовательской и проектной деятельности
- Каб. 15** Практика работы с детьми
с особыми образовательными потребностями
- Каб. 19** Практика эффективного управления образовательной организацией
- Каб. 17** Практика формирования внеурочной развивающей среды
- Каб. 0** Эффективные практики дошкольного образования
- Каб. 6** Актуальные практики в области цифровизации образования
- Каб. 13** Эффективные практики дополнительного образования

14.30

актовый зал

Закрытие Фестиваля образовательных инноваций «Образование-2019»

27 марта 2019 года

Педагогический лекторий
Начало работы 9.00

Инновационная деятельность учителя биологии в процессе повышения качества образования. каб. 16

*Исакова Светлана Николаевна, главный методист по биологии
корпорации «Российский учебник»*

Проблемно-развивающее обучение на уроках химии как условие высокой учебно-познавательной мотивации школьников и средство обеспечения высоких результатов государственной итоговой аттестации. каб. 3

*Гаврилова Светлана Вячеславовна, ведущий методист по химии
корпорации «Российский учебник»*

Формирующее оценивание как средство достижения метапредметных результатов при обучении математике каб. 19

*Титова Анна Владимировна, главный методист по математике корпорации
«Российский учебник»*

«Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях Приморского края» (для заместителей директора по ВР) каб. 17

*Кошелева Марина Евгеньевна, к.пед.н., проректор по организационно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО, доцент кафедры управления развитием
образовательных систем*

*Аленина Елена Алексеевна, директор МБОУ «Гимназия № 2»
Артемовского городского округа*

*Попова Елена Борисовна, заместитель директора по художественно-эстетическому
воспитанию МБОУ «Гимназия № 2» Артемовского городского округа*

Реализация курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в практической деятельности учителя начальных классов каб. 0

*Казак Екатерина Геннадьевна, магистр педагогики, доцент, и.о. заведующего
кафедрой дошкольного и начального образования ПК ИРО*

11.30 актовый зал
Учимся работать на платформе «Учи.ру» (для заместителей директора по УВР)

Попова Алена Никоновна

Практикумы Начало работы 11.00

Каб. 2

Применение ежеурочного тестирования в локальной сети класса

Хасанов Э. Х., Логвенчев П.И., Гончаренко Л. Ю., МБОУ СОШ №5

Система ежеурочного тестирования применяется с сентября 2017г. для контроля уровня знаний при проверке домашнего задания, при проведении тематических, рубежных и итоговых контрольных работ. Система состоит из базы поурочных тестов по истории, обществознанию, географии, биологии, физике.

Система позволяет проводить фронтальное тестирование (3 минуты) всех учеников класса на предмет проверки домашнего задания в начале урока. В конце урока, после объяснения новой темы – тестирование в качестве закрепления пройденного материала.

Итогом внедрения в практику преподавания системы ежеурочного тестирования является повышение мотивации к изучению дисциплины, повышение успеваемости.

Каб.3

Ментальная арифметика, как условия развития пространственно-образного мышления у детей дошкольного возраста

Копылова Ю.С., Герасимова О.В., МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 104»

Ментальная арифметика – это программа дошкольного и школьного развития, которая позволяет задействовать в выполнении математических действий оба полушария мозга. Ментальная арифметика позволяет визуализировать вычисления, создавать мыслительные образы, что способствует развитию образного и пространственного мышления, воображения, а вместе с этим осуществляется личностный рост ребенка.

Каб. 10

Школа – территория смысла: обобщение педагогического опыта

Старикова Л.С., Ермолова Н.А., МБОУ СОШ №45.

Одним из наиболее важных навыков, приобретаемых школьниками в процессе обучения, является навык смыслового чтения. Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

На встрече будут представлены материалы освоения стратегий смыслового чтения в практике педагогов МБОУ СОШ № 45 г. Владивостока в период 2018-2019 учебного года.

Практикум адресован педагогам, родителям и всем, кто интересуется вопросами совершенствования навыков смыслового чтения у школьников с целью достижения понимания содержания и структуры текста на уровне законченной мысли и рождения личностных смыслов.

Каб. 18

Организация тематической смены летнего оздоровительного лагеря «Экипаж – одна семья» средствами дополнительного образования

Нужнова С.В., Фролова Е.С., Ковалева М.И., Майорова Т.А., Рыжова О.А., Белозеров Ю.А., МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Надежда» Первореченского района г. Владивостока»

Тема отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период всегда очень актуальна. Школьные каникулы – лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация тематической смены позволяет более качественно выстроить систему интересного и разнообразного по формам и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Учебный практикум «Экипаж – одна семья» направлен на оказание информационно-методической поддержки в вопросах организации летнего отдыха и занятости детей и подростков, трансляции опыта работы педагогических работников МБОУ ДО «ЦРТДЮ «Надежда» Первореченского района г. Владивостока». Основной акцент в содержании учебного практикума сделан на творческую составляющую организации тематической смены детского лагеря в морском стиле.

Каб. 14

Образовательные технологии нового поколения

Середа Е.А, МБОУ «Лицей № 3»

МБОУ «Лицей № 3» является пилотной площадкой на базе ПК ИРО краевого пилотного проекта «Образовательные технологии нового поколения».

Данный проект направлен на формирование базовых представлений о современных образовательных технологиях в эпоху высоких технологий и социальной активности. Пилотная команда лицея осваивает ключевые инструменты развития мотивации в учебной деятельности школьников с помощью современных образовательных практик: тексты «новой природы»; кейсы; проектные задачи; эдьютейнмент; квесты и игры, в том числе с использованием мобильных устройств; модели смешанного обучения в современном образовании и другие. Участие в пилотном проекте дает нам возможность получить опыт разработки и реализации инновационной образовательной практики под руководством ведущих российских и региональных экспертов образования.

Начало в 12.00

Каб. 4

Терренкур – технология развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

Демичева А.А., Лазарева Е.В., Майдаченко О.В., МБДОУ «Детский сад № 27 общеразвивающего вида»

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Может ли познавательное развитие детей

ограничиваться только стенами детского учреждения? Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться создание центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории ДОО разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

Каб. 5

Формирование основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста через творческое использование бросового материала

Яковлева С.В., Кошечка Е.А., Рожкова А.Н., Колесниченко С.С., МБДОУ «Детский сад №163 общеразвивающего вида»

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлекать внимание к проблемам загрязнения окружающей среды. **ART DUMP (арт дамп)** – мусор как искусство. Экодизайн. Данное направление достаточно широко представлено в наше время. Суть его проста: не нужно приобретать дорогостоящие материалы для того, чтобы мастерить разнообразные поделки, ведь вокруг столько вторсырья, из которого, при желании, можно соорудить немало оригинальных и неповторимых, а часто и полезных в жизни предметов. Немаловажный аспект применения бросового материала заключается в том, что создавая различные изделия, мы даем вторую жизнь бросовому материалу, тем самым сохраняя экологию. Кроме того, изделия, созданные из него, радуют глаз окружающих, создают праздничное настроение. Оно позволяет не только интегрировать образовательные области в контексте ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), но решать целый комплекс задач.

Каб. 6

Инклюзивное образование в ДОО – педагогические практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Масалова Ю.В., Коновалова Т.А., Угрюмова Ю.В., Пилипенко Е.Г., МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29»

Человек как социальное существо нуждается в образовании. в познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но в наше время есть люди с ограниченными возможностями здоровья, которые также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспособляться к режиму обучения детям с ограниченными возможностями здоровья?

Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Апробированные педагогические практики помогут специалистам дошкольных организаций повысить профессиональные компетенции в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каб. 15

Технология работы с социальными партнерами

Крамар О.В., Савушкина А.Г., Молчанова Н.В., Горячая О.М., Опритова М.В., Чернова О.В., Глошина М.Д., Кудинова Л.С., МБДОУ «Детский сад № 26 г. Владивостока»

Проблемы системы дошкольного образования, появление которых обусловлено ее изменениями, требуют активного поиска и развития форм социально-педагогического партнерства как эффективного средства взаимодействия. Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Социальными партнерами, с которыми мы взаимодействуем, являются социальные группы профессиональной общности (связь внутри системы, например, педагогические советы детских садов, родительская общественность), представители иных сфер (учреждений культуры, физкультуры, социальной защиты детей и т.д.), спонсоры и благотворительные организации. Основная цель сотрудничества работников ДОУ и родителей воспитанников заключается в поиске совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей. Такого рода сотрудничество осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, обеспечивает возникновение необходимых глубинных связей между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, помогает ввести ребенка в культурное пространство.

Каб.11

Эффективные методики преподавания для развития у учащихся навыков и компетенций XXI века

Лусникова М.Б., Чиркина Л.В., Кравцова С.Н., Шумкова Л.С., МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Каждый педагог нашей школы ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения детей. Сегодня мы хотим представить интерактивный метод.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей. При этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом,

совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Одной из перспективных интерактивных технологий является *сингапурский метод обучения*.

Каб. 13

Школа цифровой грамотности

Мингалиева О.Н., Недбайлов А.А., Креницына С.А., Мезина И.А., Гончарук О.В., Королева Л.П., Набатова А.В., Вьюнова Л.А., МБОУ СОШ №80

Технологическое обеспечение проектной деятельности при цифровизации. Диагностика учебно-познавательных способностей учащихся в процессе внеурочной деятельности образования Формирование у младших школьников конструкторских умений на уроках технологии.

Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях цифровизации начального Формы предъявления учебной информации в контексте цифровизации образования.

Проектная деятельность в глобальной сети на уроках географии.

«Институт» учеников-консультантов по применению ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Конкурсная программа

Конкурс грантовых идей

Начало 11.00

каб.16

1. Орлова Юлиана Анатольевна, МБОУ ДО «Центр «Эврика»
Модель интеграции с учреждениями образования, культуры, общественными организациями в проекте «Создание образовательной экосистемы «Эврика»
2. Башинская Елена Александровна, МБОУ ДО «Центр детского творчества Советского района»
Проект «Профессии будущего»
3. Мьякиннова Ольга Олеговна, Глинская Тамара Викторовна, Царегородцева Виктория Сергеевна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»
Занимательное LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ
4. Нанобашвили Оксана Николаевна, МБОУ СОШ № 65
Педагогическое лидерство как главное условие создания мотивирующей образовательной среды
5. Чернова Ольга Васильевна, МБДОУ «Детский сад № 26общеразвивающего вида»
Использование кейс-технологии и ИКТ для развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста
6. Ольга Михайловна Казаченко, МБДОУ «Детский сад № 115»
Научная лаборатория маленького учёного
7. Башкирцева Оксана Николаевна, МБДОУ «Детский сад № 126 общеразвивающего вида»
«Белая Ладья» (шахматы как средство развития способности действовать «в уме» у старших дошкольников)
8. Бояренова Светлана Александровна, «Центр развития - детский сад № 103»
Проект «Элементы будущего»
9. Гринько Елена Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 44 вида»

Конкурс воспитательных практик

Начало в 11.00

каб. 19

1. Коновалова Татьяна Анатольевна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29»

Практика развития навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

2. Симоненко Елена Дамировна, МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 165»

«Весёлый английский». Дополнительная образовательная программа по обучению дошкольников английскому языку с использованием ИКТ

3. Алексеева Елена Михайловна МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»

Исследовательский проект «Огород на подоконнике»

4. Дацко Наталья Борисовна, МБОУ «Гимназия №2 г. Владивостока»

Формирование активной гражданской позиции у учащихся кадетского класса

5. Коллектив МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида»

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Раздел программы регионального компонента. «Морские приключения дошколят» (из опыта работы учреждения)

6. Подберезко Светлана Анатольевна, Дмитриева Татьяна Геннадьевна, Курмазова Галина Анатольевна, МБДОУ «Центр-развития ребенка - детский сад № 125»

Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраст «Благо Дарю».

7. Коллектив МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида»

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Раздел программы регионального компонента. «Морские приключения дошколят» (из опыта работы учреждения)

8. Донник Инна Григорьевна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 182»

Создание мультипликационных фильмов как средство развития речи и социально-коммуникативных способностей детей

9. Лямец Марина Александровна, МБДОУ «Детский сад № 52»

Программа методического сопровождения профориентационной работы в МБДОУ «Детский сад № 52» в условиях реализации ФГОС «Дошкольник в мире профессий»

Конкурс методических систем

Начало в 11.00

каб.0

1. Шелестюк Светлана Григорьевна, МБОУ «СОШ № 80»
Обучение стихосложению младшего школьника
2. Кокарева Татьяна Степановна, МБОУ «СОШ № 80»
Как помочь первокласснику овладеть навыком письма
3. Бельских Светлана Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 93
общеразвивающего вида»
Интегративный театр как активная форма волонтерской деятельности ДОУ
4. Боженко Александра Валерьевна, МБОУ ДО «ДЮЦ» Творчество»
Блиц-уроки по страноведению
5. Коллектив МБДОУ «Детский сад №9»
Межкультурная коммуникация как фактор повышения эффективности нравственно-патриотического воспитания дошкольников
6. Кузнецова Ольга Михеевна, Мачихина Клара Ямигануровна, Насадюк Татьяна Брониславовна, МБДОУ «Детский сад № 39»
Программа «Внимание: непоседы». Система методической работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ в условиях современного детского сада
7. Коллектив МБДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида»
Патриотическое воспитание подрастающего поколения, детей дошкольного возраста. Региональный компонент. Программа «Я живу в Приморском крае».
8. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 114»
Организация толерантной социокультурной среды для адаптации детей инофонов в условиях ДОУ
9. Кузьмова Эльвира Геннадьевна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 172»
Успешность ребенка в двигательной деятельности через развитие двигательного воображения в центре «Олимпийцы – 2030»

Конкурс программ по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста

11.00

каб.17

1. Куприянова Олеся Николаевна МБДОУ «Детский сад № 173»
Робототехника в современном ДОУ – первый шаг к формированию первоначальных технических навыков
2. Панферова С.В., Складорова Т.Г., Кузнецова О.М., Трушина О.Б., МБДОУ «Детский сад № 39»
Презентация программы «Волшебная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста с АКТУАЛЬНЫМ УРОВНЕМ выраженности признаков одаренности в области точных наук
3. Бояренова Светлана Александровна «Центр развития - детский сад №103»
Программа по работе с одаренными детьми «Талантливый ребёнок»

Программа работы мастер-классов 27 марта 2019 года

Тема мастер-класса	Аннотация	Ведущий мастер-класса	Место проведения, каб.
9.00-9.50			
<i>Родительское собрание «Какой я родитель»</i>	Мастер-класс с элементами тренинга для учителей среднеобразовательной школы. В мастер-классе собраны 5 упражнений. Все упражнения направлены на поиск и формирование уважительного отношения родителя к ребенку. Каждый участник сможет высказать свое мнение и выслушать других, занять определенную позицию, обосновать свой выбор.	Гордиенко Анна Сергеевна, МБОУ СОШ № 74	2
<i>Занимательная химия</i>	Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования. Вниманию педагогам будут представлены эксперименты с сухим льдом и водой, «пенящееся тесто», создание полимерного теста, лунного песка и слаймов, «зубная паста для слона» и «лавовая лампа». Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересно	Сивкова Светлана Викторовна, Ляпустина Елена Алексеевна, Заика Елена Витальевна, Каркавина Галина Николаевна, Ефимова Арюна Лопсондоржиевна, МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 159»	4
<i>Рисование песком на световых планшетах</i>	Каждый понимает, что закупка оборудования для рисования песком – только первый шаг на пути к плодотворным занятиям. На мастер-классе педагог поделится методикой проведения занятия рисования песком на световых планшетах для детей дошкольного возраста.	Тарасова Дарья Михайловна, МБДОУ «Детский сад №115»	5
<i>Основы арт-терапии</i>	1. Знакомство участников мастер-класса с арт-терапевтическими технологиями и их применением в	Анисимова Наталья Михайловна, Колесникова	6

Тема мастер-класса	Аннотация	Ведущий мастер-класса	Место проведения, каб.
	<p>практике.</p> <p>2. Практическое освоение педагогами методов и упражнений в арт-терапии, предлагаемых педагогом на мастер-классе.</p> <p>3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по расширению и уточнению представлений о различных арт-техниках таких, как монотипия, кварцевый песок, инструментах и материалах, необходимых для работы;</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области арт-терапии.</p> <p>5. Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.</p> <p>6. Знакомство участников мастер-класса с опытом работы по применению игровых технологий.</p>	Юлия Александровна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №5»	
<i>Развитие социально-коммуникативных навыков ребенка через использование игр</i>	Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Это возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.	Димеева Татьяна Харисовна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 78»	9
<i>«Академия гения» Мастер-класс по робототехнике</i>	Каждый педагог знает, что дети могут создать удивительные вещи, если их заинтересовать. С этой задачей великолепно справляется красочный Lego WeDo. Детали этого конструктора знакомы каждому ребенку, и это позволяет	Березовская Татьяна Витальевна, Искра Елена Юрьевна, Богданова Ирина Викторовна, Булатова	10

Тема мастер-класса	Аннотация	Ведущий мастер-класса	Место проведения, каб.
	<p>детям сразу влиться в процесс инженерного творчества, несмотря на юный возраст.</p> <p>В ходе мастер-класса педагоги познакомятся с миром инженерного творчества и под руководством наших наставников соберут своего первого робота.</p>	<p>Марина Ивановна, Андропова Надежда Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 173»</p>	
<p><i>ЭФУ и образовательные платформы в урочной и внеурочной образовательной деятельности НОО</i></p>	<p>Участники нашего мастер-класса ответят для себя на следующие вопросы: зачем, когда, где и как использовать электронные формы учебника на уроке? Откроют для себя новые электронные образовательные ресурсы и платформы. Подробно рассмотрят мультимедийные и интерактивные ресурсы и инструменты электронного учебника, средства контроля и самоконтроля.</p>	<p>Тутыгина Татьяна Николаевна, Михалишина Ольга Владимировна, МБОУ «Лицей №41»</p>	11
<p><i>Акварельная графика</i></p>	<p>Акварель как вид прикладной художественной графики появилась на рубеже 19–20 веков. На сегодняшний день она является одной из самых популярных техник рисования, которая легко даётся как мастерам, так и новичкам. Самый популярный из разделов на данный момент – «скетчинг». Опирается на графический набросок и акварельную заливку в разных техниках. На данном мастер-классе мы попробуем переработать представленные фото в акварельные скетчи.</p>	<p>Гасанова Эльвира Рафиковна, МБОУ ДО «Центр «Эврика»</p>	13
<p><i>Речевая студия «ЛОГОЛЭНД» как средство развития речи дошкольников на произносительном уровне</i></p>		<p>Токарь Галина Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 121»</p>	14

Финансовая грамотность		Федянина Светлана Владимировна, Мохова Олеся Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 44»	15
Развитие творческого мышления школьника	Участникам мастер-класса будут предложены теоретический блок «Развитие творческого мышления», презентация «Проблема творческого мышления ставится как проблема продуктивного мышления в отличие от репродуктивного на основе теоретического материала», мастерская «Hand made» открытка «9 Мая» и брошь «9 Мая».	Борейко Оксана Витальевна, Барышкина Галина Петровна, Глухова Жанетта Анатольевна, МБОУ СОШ № 25	18
10.00-10.50			
Формирование экологической культуры	В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников и их родителей приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. От нас с вами зависит воспитание экологически грамотного и здорового поколения.	Елагина Анна Александровна, МБДОУ «Детский сад № 14»	2
Игровая технология, как средство развития интеллектуально-познавательной активности дошкольников	Для успешного освоения программы дошкольного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить. На данном мастер-классе мы представим игровую технологию «Ребусодомик» как средство развития интеллектуально-познавательной активности дошкольников». Данная технология способствует развитию речи, мышления, тренирует логику, сообразительность, помогает ребенку	Полторац Людмила Леонидовна, Матевосян Рузанна Аветиковна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 169»	4

	расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы, узнать их смысл и назначение. Данную технологию можно применять во всех образовательных областях и видах деятельности.		
Научная лаборатория	На мастер-классе представят методику проведения занятий по дополнительной платной образовательной услуге «Научная лаборатория». Познакомят с опытно-экспериментальной, образовательной, экспертной, информационной деятельностью для детей дошкольного возраста	Ольга Сергеевна Харитоновна, МБДОУ «Детский сад № 115»	5
Знаток флоры и фауны Приморья	Мастер-класс педагогов (представление индивидуальных образовательных и воспитательных практик). Природа Приморья богата и уникальна. К сожалению, живя в таком заповедном уголке нашей необъятной Родины, не всегда знаем о ярких представителях флоры и фауны Приморья. С помощью мастер-класса «Знаток флоры и фауны Приморья» предлагаем отправиться в путешествие по заповедникам родного Приморья.	Панаева Елена Дмитриевна, Мякиннова Ольга Олеговна, Колесникова Ирина Леонтьевна, Овсянникова Наталья Викторовна, Стрига Алла Ивановна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»	6
Удивительные спичечные коробки и спички	Работая с бросовым материалом, мы обогащаем внутренний мир ребёнка, учим наблюдать, фантазировать, создавать прекрасное из ненужного материала. Способствуем приобретению у детей трудовых навыков и умений. Развиваем мелкую моторику рук. Формируем правильное отношение к окружающему миру. Воспитываем такие качества, как усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Мы предлагаем вспомнить про такой бросовый материал, как спички и спичечные коробки.	Ничипуренко Ольга Александровна, Кокшарова Елена Викторовна, Корчевская Александра Валерьевна, МБДОУ «Детский сад № 176»	9
Создание мультипликационных фильмов как средство развития связной речи и	Мультипликация, или анимация, – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на	Донник Инна Григорьевна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 182»	10

<p>социально-коммуникативных способностей дошкольников</p>	<p>детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями. На предлагаемом мастер-классе педагоги познакомятся со всеми этапами увлекательного для детей и взрослых процесса создания мультфильмов, попробуют создать несколько кадров для будущего мультипликационного фильма.</p> <p>Создание мультфильмов в детском саду не только возможно, но и очень полезно в речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников, раскрытии талантов детей, поддержки их творческой инициативы.</p>		
<p>Педагогическое моделирование «события-переживания» как способа организации урочной/внеурочной деятельности</p>	<p>Под педагогическим моделированием понимается способ организации урочной/внеурочной деятельности, в основе которой лежит цепь продуманных «событий-переживаний», представляющих собой эффективное педагогическое средство. Исходя из роли «события-переживания» как естественного ориентира любого мероприятия (урока, занятия, проекта), как межличностного взаимодействия (диалога, полилога, творческого сотрудничества), можно представить цепь «событий-переживаний» в виде целостной структуры, связывающей урочную/внеурочную деятельность и обладающей рядом специфических черт. Доказать действенность «события-переживания» в организации урочной/внеурочной деятельности помогут нестандартные формы уроков и внеурочных занятий.</p>	<p>Платунова Виктория Владимировна, филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)</p>	<p>11</p>
<p>Общие правила проезда перекрестка</p>	<p>Все мы – участники дорожного движения. Дорогой является не только проезжая часть, а также тротуар и обочина. Участниками дорожного движения является не только автомобилисты, но и пешеходы, поэтому очень важно знать правила дорожного движения всем участникам дорожного движения.</p>	<p>Хайдуков Олег Иванович, МБОУ ДО «Центр «Эврика»</p>	<p>13</p>

<p><i>Превращение морского камушка</i></p>	<p>Наш детский сад находится на берегу бухты Тихая, вблизи морского берега, усыпанного морскими камушками различного цвета, формы и величины. Природный материал сам по себе – кладовая для фантазии и игры воображения. Материала вокруг нас достаточно, но нужно выбрать объект для творчества по душе.</p> <p>Самый уникальный морской камушек. Он дитя моря, волны отшлифовали его до совершенства, отгладили до блеска. Морской камушек безопасен, с ним можно работать даже малышам. Мы расскажем и наглядно покажем, какие работы можно сделать с детьми из морских камушков.</p>	<p>Халюта Надежда Афанасиевна, Попенко Ольга Геннадиевна, Гераева Виктория Сергеевна, МБДОУ «Детский сад № 162»</p>	<p>14</p>
<p><i>Шахматы как эффективное средство интеллектуального развития дошкольников</i></p>	<p>Шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.</p> <p>Шахматы представляют ценность для дошкольного образования, речь идет не об игре в шахматы как таковой, где способность действовать «в уме» складывается стихийно, а использование дидактических шахматных заданий, предназначенных для развития отмеченной способности.</p>	<p>Чежина Елена Викторовна, Старикова Надежда Викторовна, МБДОУ «Детский сад № 126 общеразвивающего вида».</p>	<p>15</p>
<p><i>Брошь из фетра и букет из конфет как подарок-сюрприз</i></p>	<p>На данном мастер-классе рассматриваются варианты изготовления подарков обучающимися на уроках технологии с целью формирования у них духовно-нравственных качеств. Предмет технология, имеющий обширные межпредметные связи, оказывает помощь ребёнку в процессе социализации и создаёт условия для его самореализации. Я предлагаю через уроки технологии изготавливать подарки к праздникам и учить детей дарить их. Тем самым будить в детях лучшие мысли, лучшие чувства и стремления. Может кто-то скажет, что это мелочи. Но в</p>	<p>Тернавская Инна Владимировна, МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков»</p>	<p>18</p>

	воспитании нравственности не может быть мелочей!		
11.00-11.50			
<i>Песочные фантазии</i>	«Песочная фантазия» – это островок детского творчества, основным материалом которого является цветной песок, используемый для создания цветных как объёмных, так и плоскостных картин и поделок. В ходе данного мастер-класса будет представлена техника работы с цветным песком, показана значимость работы с детьми дошкольного возраста в данном направлении. Мастер раскроет свойства материала, способы и приемы работы с ним. Окунувшись в мир «Песочной фантазии», педагоги откроют для себя и для своих воспитанников мир удивительных превращений. Опыт работы будет демонстрироваться через презентацию слайдов и работу с аудиторией.	Мелькунова Елена Геннадьевна, МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 140»	4
<i>Эбру – живопись на воде</i>	На мастер-классе предлагается познакомить с техникой рисования на воде, особенностями организации этой нетрадиционной техники рисования как приема художественно-эстетического и познавательного развития детей. Поделиться методикой проведения занятия по рисованию на воде для детей дошкольного возраста.	Ольга Викторовна Васильева, МБДОУ «Детский сад № 115»	5
<i>Современные здоровьесберегающие технологии</i>	Данный мастер-класс предполагает апробирование современных здоровьесберегающих технологий в доступной для детей (дошкольников) форме. Такие системы, как Бубновского, Уманской, а так же пальчиковые игры с элементами самомассажа, упражнения на диафрагмальное дыхание помогают укрепить детское здоровье, а также выработать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.	Трубицына Елена Александровна, Семенова Ирина Валентиновна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»	6
<i>Преимственность поколений, приобщение к национальным</i>	«Народный календарь – праздник Пасха» в программе: <ul style="list-style-type: none"> • пасхальные подарки, • декорирование яиц, 	Журба Наталья Николаевна, Еременкова Анастасия Александровна,	9

<i>жизненным истокам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление пасхального дерева, • изготовление обрядовой куклы, • традиционные игры 	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр «Творчество», с/п «Юный техник»	
<i>Интерактивные способы решения физических задач</i>	<p>В мастер-классе приводятся некоторые методические разработки применения интерактивных методов обучения при решении физических задач. В качестве основного средства организации интерактивного обучения используется интерактивная доска. Все методические разработки представлены на базе программного обеспечения Smart Notebook.</p> <p>Цель мастер-класса – показать возможные способы применения интерактивной доски на уроках физики при решении задач как средства формирования познавательного интереса и универсальных учебных действий у учащихся.</p>	Минченко Евгений Андреевич, МБОУ СОШ №13	11
<i>Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов в речевом развитии дошкольников</i>	<p>Данный мастер-класс, на котором будет представлен опыт развития связной речи дошкольников средствами мнемотехники, предназначен для педагогов ДОУ. Актуальность использования мнемотехники в развитии речи дошкольников заключается в современном подходе к проблеме развития речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Мнемотехника помогает упростить процесс запоминания, развивать ассоциативное мышление, повысить внимательность.</p>	Балуева Юлия Николаевна, Казначеева Надежда Ивановна, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5»	13
<i>Воспитание детей дошкольного возраста на традициях русской культуры</i>	<p>За последние несколько лет нами накоплен значительный опыт приобщения подрастающего поколения к великим ценностям русской культуры. Активная перестройка воспитательной работы на основе ознакомления дошкольников с русскими традициями, с народными</p>	Святкина Агата Сергеевна, МБДОУ «Центр-развития ребенка - детский сад № 125»	15

	<p>песнями и танцами, промыслами, ремеслами проводится в нашем детском саду. Куклы любого народа имеют свои педагогические, художественные и технологические традиции, простые и ясные, определенные своеобразием национальной культуры, быта народа, его педагогикой.</p>		
--	--	--	--