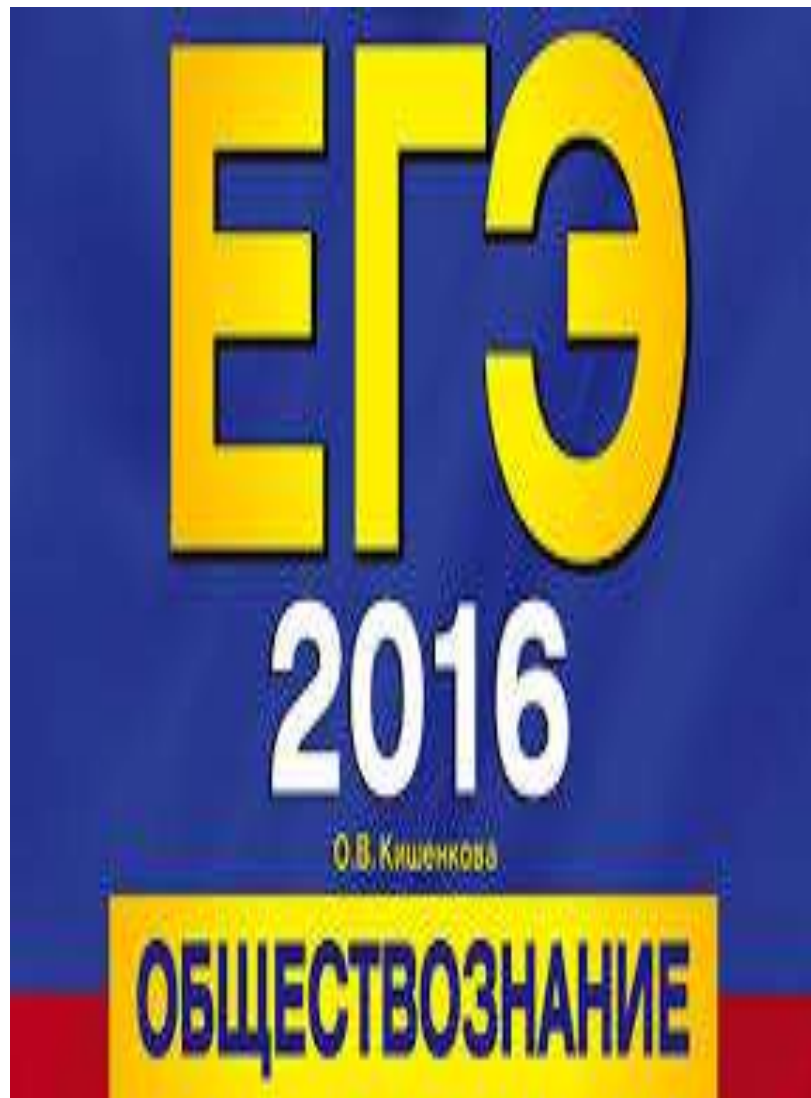


Мельникова Ольга Геннадьевна
учитель высшей категории,
эксперт конфликтной комиссии

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию



ЕГЭ по обществознанию – самый популярный экзамен после обязательных русского языка и математики.

Предмет «обществознание» включает в себя знания по разным аспектам жизни общества, изучаемым в рамках целого класса гуманитарных наук:
экономики, юриспруденции, философии, социологии, политологии, истории.

Минимальный проходной балл
в 2016 году равен **42**,
для его достижения
необходимо верно решить
около 12 заданий



В 2016 году тест ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

- **Часть 1:**

20 заданий (1–20) с кратким ответом, являющимся словом (словосочетанием), цифрой или последовательностью цифр.

- **Часть 2:**

9 заданий (21–29) с развернутым ответом, дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

- Скачайте [демонстрационные варианты ЕГЭ](#) по общественному знанию, которые позволят лучше подготовиться к экзамену и легче его сдать.
- Все предложенные тесты разработаны и одобрены для подготовки к ЕГЭ Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).
- В ФИПИ разрабатываются все официальные варианты ЕГЭ.
- *Задания, которые вы увидите, скорее всего, не встретятся на экзамене, но будут задания, аналогичные демонстрационным, по той же тематике.*
- Обязательно не только прорешайте его, но и прочитайте критерии оценивания. Вы поймете, что именно хочет увидеть эксперт в вашей работе!



РЕКОМЕНДАЦИЯ

Изучите КОДИФИКАТОР!

В нем указаны темы,
которые выносятся
на экзамен

Изучите СПЕЦИФИКАЦИЮ!

В ней указаны понятия,
категории по
обществознанию;
структура КИМа и
экзамена;
система оценивания;
перечень нормативно-
правовых актов



**Учите Конституцию РФ.
Это пригодится и для ЕГЭ
по обществознанию, и
для того, чтобы
осознавать себя
полноправным
гражданином своей
страны.**



В3

Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ИНСТИТУТЫ
И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**

- | | |
|--|----------------------------|
| А) назначает выборы Президента РФ | 1) Президент РФ |
| Б) издаёт указы и распоряжения | 2) Совет Федерации |
| В) решает вопрос о доверии Правительству РФ | 3) Государственная Дума РФ |
| Г) возглавляет государство | |
| Д) представляет государство в международных отношениях | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Задания части 2.

С развернутым вариантом ответов

Задание 25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах познания истины, и одно предложение, раскрывающее сущность абсолютной истины.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например:

истина – это знание, соответствующее предмету познания (или адекватное отражение действительности в сознании человека);

2) одно предложение с информацией о методах познания истины, опирающееся на знание курса, например:

К методам познания истины можно отнести наблюдение, эксперимент, моделирование и др.

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность абсолютной истины, например:

Абсолютная истина – это полное, исчерпывающее знание об объекте, явлении, процессе.

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании

Задание 26 – задание высокого уровня сложности. Оно проверяет умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

В ответе должны быть названы и проиллюстрированы признаки демократии:

- 1) принцип большинства** (например, *занятие выборных должностей получившими большинство голосов кандидатами, принятие решения большинством голосов участников референдума*);
- 2) учёт интересов меньшинства** (например, *оппозиционные политические партии вправе создавать свои СМИ, предлагать альтернативные варианты политического развития*);
- 3) гарантии политических прав и свобод личности** (например, *избирательное право, отсутствие цензуры в СМИ*).

- Назовите три любые характерные черты семьи традиционного (патриархального) типа и проиллюстрируйте каждую из них примером.

В ответе должны быть названы характерные черты семьи традиционного (патриархального) типа и приведены соответствующие примеры, допустим:

- 1) совместное проживание минимум трёх поколений, среди которых роль лидера отводится старшему мужчине
(например, в семье А. взрослый сын, имеющий собственную семью, живёт вместе со своими родителями, за дедушкой признаётся роль старшего в семье);
- 2) экономическая зависимость женщины от супруга
(например, жена гражданина А. не занята в общественном производстве и живёт исключительно на предоставляемые мужем средства);
- 3) чёткое функциональное разделение, закрепление мужских и женских обязанностей
(например, муж – кормилец; жена – хозяйка);
- 4) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства
(например, конечное решение любой семейной проблемы остаётся за гражданином А. и его отцом, женщины в этой семье не имеют права голоса).

Задание 27

Задание-задача – задание высокого уровня сложности, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

17-летний Антон был принят на работу по трудовому договору после медицинского освидетельствования без испытательного срока на следующих условиях: рабочий день – с 16.00 до 23.00; продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени; в случае необходимости возможна служебная командировка.

- Какие три нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора?

В правильном ответе должны быть названы три нарушения с соответствующими комментариями:

- 1) рабочее время с 16.00 до 23.00
(несовершеннолетние не могут привлекаться к работам в ночное время, которое начинается с 22.00);
- 2) ежегодный основной оплачиваемый отпуск можно использовать по истечении шести месяцев непрерывной работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск до истечения шести месяцев, в любое удобное для них время);
- 3) в случае необходимости возможна служебная командировка (несовершеннолетние не могут быть направлены в командировку).

В государстве Z существует многопартийная система и регулярно проводятся выборы в парламент. Какая дополнительная информация позволит определить тип избирательной системы (мажоритарная или пропорциональная), действующей в государстве Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

В правильном ответе могут быть сформулированы следующие вопросы, например:

- 1) Граждане голосуют за конкретного кандидата или за партию?
- 2) Как определяется победитель на выборах (по большинству голосов или в соответствии с числом голосов, поданных за партии, участвующие в выборах)?
- 3) Есть ли избирательный барьер для политических партий?
- 4) Сколько избирательных округов формируется в ходе выборов?
- 5) Как распределяются места в парламенте?

Задание 28

Задание высокого уровня проверяет умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме).

Выполнение этого задания требует следующих умений: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конкуренция в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

1. Что такое конкуренция.
2. Кто и за что конкурирует в условиях рынка:
 - а) конкуренция производителей за приобретение факторов производства;
 - б) конкуренция владельцев факторов производства;
 - в) конкуренция фирм в сфере технологий и сбыта продукции;
 - г) конкуренция потребителей.
3. Функции конкуренции:
 - а) регулирующая;
 - б) инновационная;
 - в) распределительная и др.
4. Виды рыночной конкуренции:
 - а) совершенная конкуренция;
 - б) несовершенная конкуренция: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
5. Положительные и отрицательные проявления конкуренции.
6. Причины антимонопольной политики государства в условиях рынка.

- **Альтернативное задание 29** нацеливает экзаменуемого на написание **мини-сочинения** по одной из **пяти** предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер.
- Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук.
- Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!

