

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

Методическое сопровождение учителя в условиях введения ФГОС ООО

**Букина Л.Ю.,
заместитель директора по НМР**

Владивосток, 2016

В качестве одного из критериев готовности образовательного учреждения к введению стандарта выступает *разработка плана методической работы школы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС*

Какой план методической работы имеется в виду?

Чем методическая работа должна отличаться от традиционной практики, существующей в массовой школе?

Какая методическая работа может обеспечить сопровождение введения стандарта?



Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя шесть принципиальных новшеств

1. Обеспечение и реализация только субъектной позиции учителя и ученика в образовательной деятельности.
2. Разработка учителем на базе ООП школы рабочих программ, учитывающих особенности классов (где учителю придется работать в текущем году), а также индивидуальные особенности учащихся этих классов (обученность, обучаемость, реальные учебные и воспитательные возможности), включая особенности профильного, коррекционного, инклюзивного образования, обучения детей на дому, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, и т. д.



Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя шесть принципиальных новшеств

3. Формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования на уроках и во внеурочной работе.
4. Обязательность разнообразной внеурочной работы (в соответствии с рабочими программами), не являющейся дополнительным образованием.
5. Оценка (а значит, при необходимости и самостоятельная разработка критериев, иных способов оценивания) метапредметных и личностных результатов образования учащихся.
6. Обязательное обучение детей проектной и исследовательской деятельности.



Группы рисков

1 группа рисков связана с содержанием и организацией образовательного процесса

2 группа – понимание и реализация образовательных результатов и их внешняя и внутренняя оценка

3 группа – внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников

4 группа – профессиональная деятельность педагогов



1 группа рисков – содержание образования и образовательный процесс



- Под содержанием образования понимается **набор отдельных учебных предметов** и количество часов на их освоение.
- Попытка введения «новых» учебных предметов.
- Отсутствуют внятные принципы и требования к содержанию образования на разных ступенях образования

1 группа рисков – содержание образования и образовательный процесс



- Примерный учебный план **НИЧЕМ НЕ ОТЛИЧАЕТСЯ** от БУП 2004, 1998 и т. д;
- Вариативная часть (20,30,33 % считаются **ВСЕМИ ПО-РАЗНОМУ**)
- Существует страх перед учебным планом со стороны администрации ОУ;
- Распределение часов на изучение предмета остается традиционным, все дополнительно выделенные часы не обеспечиваются содержанием

1 группа рисков – содержание образования и образовательный процесс

ПОСТАВКА СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

(интерактивные доски, планшеты и т.п.)

НЕ СТАЛА условием прежде всего повышения
ЭФФЕКТИВНОСТИ

образовательного процесса,

про изменение КАЧЕСТВА никто не проводил
исследований – ДАННЫХ нет



2 группа рисков – понимание образовательных результатов и оценивание

РАСЧЛЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ТРИ «КОЛОННЫ» БЕЗ ИХ ОПИСАНИЯ (ТОЛЬКО «ТРЕБОВАНИЯ»);
ПРЕВРАЩЕНИЕ В ГЛАВНУЮ ОЦЕНОЧНУЮ ПРОЦЕДУРУ «ФОРМАТ ЕГЭ»;
УСТОЙЧИВОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ ОДНОЙ МОНОПОЛЬНОЙ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ



Негативные последствия внешней оценки

Изменяются
акценты в
учебном процессе

Обучение на тест

Уменьшается
объем
изучаемого
материала

Перераспределяется
время на изучение
предметов

Появляются
отстающие

Оценивается только
часть изучаемого
материала

3 ГРУППА – ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СМЕШИВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» и «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»;

СВОРАЧИВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ-ЗА ПОЯВЛЕНИЯ ТАК НАЗЫВАЕМОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


4 ГРУППА – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

- повышение квалификации учителей в объеме 72 (144) часа недостаточно, чтобы работать по-новому (ФГОС задает принципиально другую методологию);
- вокруг учителя ничего не изменилось (учебники те же, учебный план тот же, линейное расписание, классно-урочная система и т.п.);
- детей практически не видят (компьютер, отчеты, программы);

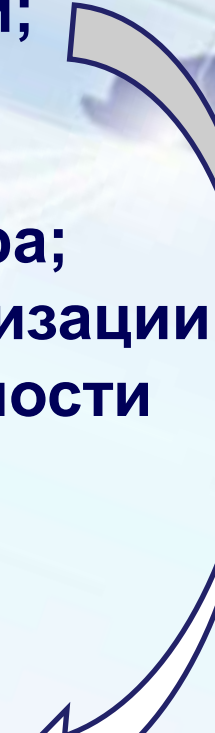
**ГЛАВНЫЙ РИСК – ПОТЕРЯТЬ ОДНОВРЕМЕННО
и УЧИТЕЛЯ, и ДЕТЕЙ**

Затруднения учителей при освоении новых стандартов

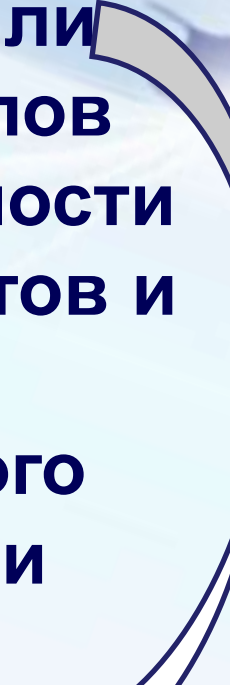
Отрицательное отношение к ФГОС из-за присущей многим людям боязни нового;
Усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы;
Острейший дефицит времени у всех учителей;
Затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС;




Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Слабое владение теоретическими основами и прежде всего понятийно-терминологическим аппаратом ФГОС;
 - Непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий;
 - Непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера;
 - Незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, что предполагают ФГОС;
 - Невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет;
- 

Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Невозможность оценить сформированность метапредметных и личностных результатов образования из-за отсутствия системы оценки, критериев, контрольно-измерительных или хотя бы контрольно-оценочных материалов для определения степени сформированности метапредметных и личностных результатов и т.п.;**
 - Отсутствие в стандартах точного и четкого механизма оценивания метапредметных и личностных результатов образования;**
- 

Затруднения учителей при освоении новых стандартов

- Привычка рассматривать контрольно-оценочную работу исключительно как деятельность только педагогов без какого бы то ни было участия школьников;
 - Отсутствие условий (нехватка, а то и полное отсутствие помещений, отсутствие единого государственного финансирования и др.) для организации внеурочной образовательной деятельности, требуемой ФГОС;
 - Отсутствие навыков кооперации в методической работе учителей;
 - Неумение подключать родителей к оказанию помощи учителям и детям в освоении ФГОС.
- 

Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли

Л.Толстой

Термин «стандарт» в традиционном его толковании

- ограничитель свободы учителя;
- способ мелочной регламентации;
- инструмент жесткого тотального контроля;
- способ давления на учителя;
- противоположность творчеству.

Термин «стандарт» в новом толковании в ФГОС

- рамочный принцип оценивания результатов образования;
- диалектический способ оценки качества образования;
- итог понимания невозможности измерения всех результатов образования;
- возможность реальной оценки результатов образования;
- результат симбиоза ремесла и творчества.

НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ



ТРЕБОВАНИЕ ПЕРВОЕ: знание главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока

ТРЕБОВАНИЕ ВТОРОЕ: оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала

•ТРЕБОВАНИЕ ТРЕТЬЕ: продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала

НОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ



•ТРЕБОВАНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ: обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в не зазубренной по образцу, а в незнакомой, новой ситуации

ТРЕБОВАНИЕ ПЯТОЕ: стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся

	Традиционный урок	Современный урок по ФГОС
ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ	Сообщается учителем	Формируется учениками, учитель подводит к осмыслению темы
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	Учитель объявляет сам цель и конкретизирует задачи, чему должны научиться	Учащиеся определяют границы знания и незнания (зона ближнего развития)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	Учитель сообщает сам, какую работу выполнить, чтобы достичь цели. Практические задачи - фронтальный метод.	Учащиеся осуществляют учебную деятельность по намеченному плану, применяя групповой и индивидуальный методы.

<p>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИИ</p>	<p>Осуществляет учитель по итогам выполненной работы учащихся</p>	<p>Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения и осуществляют коррекцию</p>
<p>КОНТРОЛЬ</p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль, применяя средства самоконтроля и взаимоконтроля. Учитель-консультант</p>
<p>ОЦЕНИВАНИЕ</p>	<p>Учитель оценивает работы учащихся на уроке</p>	<p>Учащиеся дают оценку по результатам деятельности: -самооценка, -оценка деятельности товарищей</p>
<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p>	<p>Одно для всех</p>	<p>Учащиеся имеют выбор</p>



Владивостокъ. Алексѣевская женская гимназія.

